



Aizputes novada dome
Cīravas pagasta pārvalde
DZĒRVES PAMATSKOLA
Reģ.Nr.4112901027

“Dzērves skola”, Cīravas pagasts, Aizputes novads, LV- 3453, tālr. 63448697,
e-pasts:dzervespamatskola@inbox.lv

Aizputes novads Cīravas pagasts

DZĒRVES PAMATSKOLA
www.dzervespsk.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SATURS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums | 3 |
| 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķis un uzdevumi..... | 5 |
| 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde | 6 |
| 4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos..... | 6 |
| 4.1. Joma Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas | 6 |
| 4.2. Joma Mācīšana un mācīšanās..... | 7 |
| Kritērijs 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte | 7 |
| Kritērijs 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte | 9 |
| Kritērijs 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | 10 |
| 4.3. Joma Izglītojamo sasniegumi | 11 |
| Kritērijs 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | 11 |
| Kritērijs 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos | 14 |
| 4.4. Joma Atbalsts izglītojamajiem | 15 |
| Kritērijs 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts | 15 |
| Kritērijs 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)..... | 16 |
| Kritērijs 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā | 17 |
| Kritērijs 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā..... | 20 |
| Kritērijs 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai | 21 |
| Kritērijs 4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām..... | 22 |
| Kritērijs 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni | 23 |
| 4.5. Joma Izglītības iestādes vide | 24 |
| Kritērijs 4.5.1. Mikroklimats..... | 24 |
| Kritērijs 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība | 26 |
| 4.6. Joma Izglītības iestādes resursi | 27 |
| Kritērijs 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi..... | 27 |
| Kritērijs 4.6.2. Personālrresursi | 28 |
| 4.7. Joma Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana...29 | |
| Kritērijs 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana | 29 |
| Kritērijs 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība..... | 30 |
| Kritērijs 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām..... | 32 |
| 5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)..... | 34 |
| 6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)..... | 37 |
| Pielikumi..... | 42 |

Dzērves pamatskolas

Pašnovērtējuma ziņojums

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Dzērves pamatskola ir Aizputes novada Cīravas pagasta izglītības iestāde. Novada administratīvais centrs ir Aizpute. Skola izvietota Dzērves muižas ēkā, kas būvēta 1867. gadā, nodedzināta 1905. gadā, atjaunota 1912. gadā. No pils laikiem saglabājies liels baltu podiņu kamīns un vairākas podiņu krāsnis. Labi saglabājušās koka kāpnes ar margām un interjera dekoratīvā apdare.

Pils kompleksā ietilpst arī 6,7 ha liels parks, veidots ap 1870.–1880. gadu kā angļu stila brīvā stādījuma Kurzemes ainavu parks. Tajā aug dižkoki: skolas dibinātāja Bergmaņa ozols – 4,6 m un zirgkastaņa – 3,2 m apkārtmērā. Parku ieskauj liepu un bērzu alejas. Dzērves pamatskola atrodas 3 km no Cīravas pagasta administratīvā centra.

Cīravas pagasts atrodas Aizputes novada ziemeļu daļā un aizņem 13155,9 ha lielu platību. Pagasta dienvidu daļa ietilpst Vārtājas viļņotajā līdzenumā, bet ziemeļu daļa – Apriķu līdzenumā. Reljefs ir lēzeni viļņots, ar atsevišķiem 3 – 6 m augstiem pauguriem. Pagasta centrs ir ~ 200 km attālumā no galvaspilsētas Rīgas un ~ 50 km attālumā no bijušā rajona centra Liepājas. Robežojas ar Pāvilostas novadu, Lažas, Aizputes un Dunalkas pagastiem. Cīravai tuvākās pilsētas ir Aizpute – 15 km, Pāvilosta – 25 km, Durbe – 25 km, Grobiņa – 35 km, Kuldīga – 55 km.

Cīravas pagastā dzīvo 1345 iedzīvotāji. Vidējais iedzīvotāju blīvums ir 9 cilvēki uz 1 km². Lielākās apdzīvotās vietas pagastā ir Cīrava, Akmene un Dzērvenieki.

Cīravas pagastā darbojas Dzērves pamatskola un vēl 2 izglītības iestādes – Cīravas pirmsskolas izglītības iestāde „Pīlādzītis” un Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālā struktūrvienība.

Dzērves pamatskolā mācās Cīravas pagasta bērni. Uz skolu no rītiem un pēcpusdienā no skolas, skolēni tiek vesti ar pašvaldības autobusu. Ar katru mācību gadu skolēnu skaits samazinās, samazinoties bērnu dzimstībai pagastā un turpinoties ģimenēm aizbraukt uz ārzemēm.

| <i>Mācību gads</i> | <i>Skolēnu skaits</i> |
|--------------------|-----------------------|
| 2012./2013. | 104 |
| 2013./2014. | 96 |
| 2014./2015. | 94 |
| 2015./2016. | 87 |
| 2016./2017. | 78 |
| 2017./2018. | 73 |
| 2018./2019. | 83 |

Sākot ar 2011./2012. m. g., Dzēves pamatskola realizē 2 izglītības programmas, integrējot skolēnus ar mācīšanās traucējumiem.

Izglītības programmas un skolēnu skaits 2017./2018. mācību gadā

| <i>Programmas nosaukums</i> | <i>Kods</i> | <i>Skolēnu skaits</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| Vispārējās pamatizglītības programma | 21011111 | 69 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | 4 |

Skolas personāla kvantitatīvais sastāvs

| <i>Gads</i> | <i>2017. /2018.</i> |
|----------------------|---------------------|
| Pedagogi | 19 |
| Tehniskie darbinieki | 10 |

Izglītības programmu realizāciju nodrošina kvalitatīvs pedagogu sastāvs – skolā pamatdarbā strādā 14 pedagogi. 8 pedagogi ir ieguvuši maģistra grādu.

Visiem pedagogiem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība. 13 pedagogi ir apguvuši otro specialitāti. Regulāri tiek apmeklēti tālākizglītības kursi- bērnu tiesību aizsardzībā, audzināšanas kursi, 1.medicīniskā palīdzībā, speciālās izglītības jautājumos, digitālo prasmju apguvē, lasītprasme (VIMALA), karjeras izglītībā. 2 skolas pedagogi ir Aizputes novada metodisko apvienību vadītāji.

Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām (2018.gads)

| <i>Gadi</i> | <i>Skaitis</i> |
|-------------|----------------|
| 21 – 29 | 1 |
| 30 – 39 | 1 |
| 40 – 49 | 8 |
| 50 – 59 | 7 |
| 60 - | 2 |
| Kopā | 19 |

Pedagogu darba stāžs Dzēves pamatskolā (2018.gads)

| <i>Gadi</i> | <i>Skaitis</i> |
|-------------|----------------|
| 1 – 9 | 5 |
| 10 – 19 | 2 |
| 20 – 29 | 9 |
| 30 – 39 | 2 |
| 40 - | 1 |
| Kopā | 19 |

Pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpi ieguvuši

| <i>Pakāpe</i> | <i>Skaitis</i> |
|---------------------|----------------|
| Nav ieguvuši pakāpi | 2 |
| 2. pakāpe | 1 |
| 3. pakāpe | 14 |
| 4. pakāpe | 2 |

Skolā strādā 10 tehniskie darbinieki, kā arī atbalsta personāls – bibliotekāre, medmāsa, pedagogs logopēds un pedagogs karjeras konsultants. Skolā notiek koriģējošās vingrošanas nodarbības.

Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums.

Skolai piešķirtais pašvaldības finansējums 2017.gadam bija 132064,25 EUR. Valsts mērķdotācija skolotāju atalgojumam vispārējai izglītībai – 153524.00 EUR. Skolai vairākkārtīgi piesaistīti valsts investīciju līdzekļi dažādu būvdarbu veikšanai - skolas virtuvei, sporta zāles rekonstrukcijai, piebūves celtniecībai. 2014.gadā tika piešķirti līdzekļi un uzsākta skolas renovācijas 1.kārta (jumta, logu nomaiņa) 186572,57 EUR apmērā. 2015.gadā tika veikta renovācijas 2.kārta (pamatu hidroizolācija, fasādes remonts un krāsošana) 113871, 37 EUR apmērā. Latvijas Vides aizsardzības fonda izsludinātos projektu konkursos iegūts finansējums vasaras nometnēm Dzērves pamatskolā (2015). Dzērves pamatskola iesaistījusi 3 Eiropas fondu projektos - Nr.8.3.5.0./16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”; projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001; projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķis un uzdevumi

Vīzija: “Pastāvēs, kas mainīsies”

Mērķis:

Mācību process tiek organizēts atbilstoši Valsts pamatizglītības standarta prasībām un skolā īstenojamajām izglītības programmām;

Nodrošināt vidi, kurā izglītojamie jūtas labi un droši, labprāt piedalās izglītības procesā, vispusīgi attīsta savas spējas atbilstoši katra vajadzībām.

Uzdevumi:

Skolas izglītības programmu piedāvājuma paplašināšana.

Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana.

Izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmes pilnveidošana; aktualizējot saikni ar dzīvi un norisēm sabiedrībā, paaugstinot atbildību par mācību sasniegumiem.

Izglītojamo sagatavošana katra spējām atbilstošu rezultātu ieguvei ikdienas mācību darbā, skolas un ārpus skolas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Atbalsta sistēmas izglītojamiem pilnveidošana.

Aktīva darbība vides jomā EKO-skolu programmā.

Apzinīgas izglītojamo disciplīnas, kārtības, pieklājības normu ievērošanas aktualizēšana.

Skolas materiālās bāzes uzlabošana- izglītojamiem drošas un uz izglītošanos vērstas vides nodrošināšana.

Izglītības kvalitātes pārraudzības efektivitātes palielināšana.

Skolas attīstības plānošana.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skolas iepriekšējā vērtēšana un akreditācija tika veikta 2013.gadā. Pamatojoties uz 2010.gada 14.septembra MK noteikumiem Nr. 852 "Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus" 51.pantu, 2013.gada 7.janvārī tika akreditēta izglītības iestāde un tajā īstenotās pamatizglītības programmas, bez akreditācijas ekspertu komisijas klātbūtnes. Iepriekšējā vērtēšanas periodā netika doti ieteikumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas uzlabošanai. Akreditācijas termiņa beigu termiņš 2019.gada 6.janvāris.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Joma Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Vispārējās izglītības programmas:

Skolā tiek īstenotas 2 izglītības programmas:

- Vispārējās pamatizglītības programma (kods 21011111);
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611).

| Nr. | Programmas nosaukums un kods | Licences Nr., datums | Akreditācijas termiņš | Izglītojamo skaits 2015./2016. | | Izglītojamo skaits 2016./2017. | | Izglītojamo skaits 2017./2018. | | Izglītojamo skaits 2018./2019. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------|--------------------------------|--------|--------------------------------|--------|--------------------------------|
| | | | | Sākumā | Beigās | Sākumā | Beigās | Sākumā | Beigās | |
| 1. | Vispārējās pamatizglītības programma, 21011111 | V – 8287 29.01.2016. | 31.07.2018. | 81 | 77 | 73 | 72 | 69 | 69 | |
| | | V - 9762 | beztermiņa | | | | | | | 80 |
| 3. | Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, 21015611 | V – 8288 22.08.2014. | 06.01.2019. | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |

Licencētās izglītības programmas atbilst MK noteikumos apstiprinātajām pamatizglītības programmu paraugiem un Valsts standartam. Programmu saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītojamo pieprasījumam un vajadzībām. Pedagoģi pārzina mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu. Atbilstoši mācību priekšmeta programmai pedagogs plāno darbu, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, sasniedzamo rezultātu, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus, ņemot vērā izglītojamo spējas un vajadzības, kā arī katras klases sastāvu un izglītojamo pamatzināšanu līmeni. Nepieciešamības gadījumā tiek veidoti individuālie plāni un korekcijas tajos. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek

izstrādāti vienoti individuālie izglītības plāni, un viņi tiek integrēti klasē, taču izglītojamiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Mācību procesa laikā plānojumā nepieciešamības gadījumā var tikt veiktas korekcijas.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli, veicina pedagogu sadarbību mācību priekšmetu programmu pilnveidē, nodrošina nepieciešamo informāciju un resursus, informē par jaunākajām izmaiņām mācību saturā. Skola nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus un ievieš novitātes mācību procesā, kas vērstas uz kompetencēm balstītu izglītību.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām programmām, apstiprināts ar izglītības iestādes direktora rīkojumu un ir visiem pieejams. Ir izveidots saskaņots un visiem pieejams konsultāciju grafiks.

Mācību gada beigās katrs pedagogs individuāli un mācību priekšmetu MK analizē savu un izglītības iestādes darbu un izsaka priekšlikumus mācību procesa organizācijā.

Skola izstrādā audzināšanas darba virzienus trīs gadu periodam (2016. -2019.), darba plānu katram mācību gadam un operatīvo pasākumu plānu mēnesim, kā arī iepazīstina klašu audzinātājus, priekšmetu pedagogus un atbalsta personālu ar audzināšanas vadlīnijām.

Dzērvies pamatskolā darbojas 3 metodiskās komisijas – sākumskolas, mācību priekšmetu un audzinātāju. Metodiskajās komisijās skolotāji konsultējas ar atbilstošā vai radniecīgā priekšmeta skolotājiem, dalās pieredzē, kā arī skolotāji saņem jaunāko informāciju par priekšmeta mācīšanu.

Izglītības programmu apguve notiek latviešu valodā.

Stiprās puses

Tiek piedāvātas 2 izglītības programmas;

Darbs tiek plānots racionāli, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības;

Pedagogi realizē mācību procesa individualizāciju, papildus strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās un ar talantīgajiem skolēniem, sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos;

Pedagogi izmanto piedāvātās iespējas tālākizglītībai un apgūto ievieš mācību procesā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Skolas izglītības programmu izveide (licencēšana) atbilstoši vecāku pieprasījumam;

Sekot izmaiņām mācību saturā, ieviest tās izglītības programmās;

Integrēt EKO skolas prioritātes mācību priekšmetu mācīšanas metodikā.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. Joma Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

No 2011. gada skolā tiek izmantoti elektroniskie žurnāli, kuru aizpildīšanu žurnālos (mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālā darba un interešu izglītības nodarbības) regulāri pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā. Šajā sistēmā tiek veikta arī liecību un sekmju kopsavilkuma žurnālu izdruka. Saziņai ar vecākiem (aizbildņiem) (turpmāk – vecākiem) un izglītojamiem tiek izmantotas gan skolas dienasgrāmatas, gan e-klases saziņas iespējas, WhatsApp grupas, gan e-pasts. Skolas vadība regulāri uzrauga un kontrolē pedagogu darbu un vērtē mācību procesa kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pārbaužu rezultāti liecina, ka klases žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām, lai informācija būtu skolēniem un vecākiem ērti pieejama un lietojama. Visi mācību kabineti ir aprīkoti ar datoru un interneta pieslēgumu, kas ļauj stundās izmantot elektroniskos mācību materiālus.

Pedagogi izskaidro stundas uzdevumus, tās gaitā secīgi organizē to sasniegšanu, strādājot atbilstoši izglītojamo spējām. Tiek izmantoti e-klases piedāvātie analīzes dati. Gandrīz visi pedagogi darbā izmanto portālu www.uzdevumi.lv Stundu plānojums ir loģiski strukturēts, veicina mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Pedagogu stāstījums un skaidrojums mācību stundās ir saprotams, piemērots tēmai, norādes ir skaidras un atbilstošas izglītojamo vecumam. Izglītojamiem ir saprotami pedagogu izvirzītie mērķi, uzdevumi un prasības. Pārsvarā pedagogi stundas organizēšanā pielieto kritiskās domāšanas principu sistēmu, strukturējot stundu 3 daļās – motivācija, jaunās vielas apguve un vielas nostiprināšana. Mājas darbi ir daudzveidīgi, saistīti ar reālo dzīvi un informācijas meklēšanu dažādos informācijas avotos. Speciālajā pamatizglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem tiek paredzēti atbalsta pasākumi katrā mācību priekšmetā, ja ir tāda nepieciešamība. Individuālie izglītības plāni tiek koriģēti pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā 2x gadā.

Lai sekmētu katra pedagoga izaugsmes un pedagoģiskā kolektīva meistarības līmeņa motivētu profesionālā līmeņa paaugstināšanu, skolā darbojas trīs metodiskās komisijas:

- sākumskolas metodiskā komisija;
- mācību priekšmetu metodiskā komisija;
- audzinātāju metodiskā komisija.

Metodisko komisiju galvenais uzdevums ir palīdzēt pedagogiem paaugstināt savu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu līmeni, apgūt jaunas un pilnveidot esošās mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas metodes un veidus, iepazīties ar citu pedagogu darba pieredzi kā arī ar inovācijām, nodrošināt to izmantošanu darbā, veicināt izglītojamo zināšanu padziļinātu apguvi, kā arī veicināt regulāru piedalīšanos dažādos konkursos un projektos ārpus skolas.

Skolas pedagogi regulāri darbojas Aizputes novada metodiskajās apvienībās, divi pedagogi ir novada MA vadītāji, kā arī pedagogi piedalās VISC organizētos metodiskos pasākumos.

Pedagogi izvirza skaidras prasības mācību procesa norisei. Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, kas ir atbilstošas mācību priekšmeta saturam un specifikai, izglītojamo vecumam un spējām. Tādējādi, nodrošinot stabilu zināšanu un prasmju apguvi, tiek veicināta vispusīgi attīstītas personības veidošanās.

Mācību procesā tiek aktualizēta starppriekšmetu saiknes veidošana – vecāko klašu pedagogi pārrunā līdzīgās tēmas un plāno darbu tā, lai konkrētajā klasē tās tiktu apgūtas vienlaikus. Pedagogi izmanto kooperatīvās mācīšanās metodes, kā arī metodes darbam ar tekstu visos mācību priekšmetos. Mācību metožu izvēle tiek piemērota izglītojamo vajadzībām un vecumposma īpatnībām. Izglītojami iesaistās dažādu ar mācību procesu saistītu pasākumu organizēšanā, piemēram, Latvijas dzimšanas dienai veltīts konkurss, vides aktivitāšu diena bērniem un vecākiem u. c. Izglītojamiem ir iespēja prezentēt savus darbus klasē, skolā, vecākiem un sabiedrībai. Izglītojami atzīst, ka viņi daudz iegūst, gatvojoties un piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs. Izglītojami zina, ka viņu darbu novērtēs un sniegs nepieciešamo atbalstu, izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Pozitīva ir sadarbība ar Cīravas pagasta bibliotēku un kultūras namu. Lai ieinteresētu bērnus un rosinātu motivāciju apgūt mācāmo vielu, īpaši sākumskolas posmā, tiek organizēti dažādi konkursi gan klasēs, gan starp klasēm – dabaszinībās, matemātikā, glītrakstos u. c. Skola plāno audzināšanas darbu, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus, ievērojot klašu un vecumu pēctecību. Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma. Audzināšanas darba plāna izstrādi, īstenošanu un analīzi koordinē audzinātāju metodiskās komisijas vadītāja. Audzināšanas darbs tiek izvērtēts. Visi klašu audzinātāji regulāri pilnveido klases stundu saturu, īstenojot skolas audzināšanas darba programmu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi. Lai mācīšanas procesā nodrošinātu apgūstamās vielas saikni ar reālo dzīvi, klašu audzinātāji organizē mācību ekskursijas un pārgājienus. Ir noteikta kārtība ekskursiju plānošanai, organizēšanai un pārraudzīšanai. Mācību ekskursijas un pārgājieni tiek plānoti tā, lai izglītojamiem būtu iespēja iepazīties ar daudzveidīgo profesiju pasauli, kā arī lai nostiprinātu zināšanas par apgūto mācību stundās. Parasti mācību ekskursijas un

pārgājieni notiek rudenī un pavasarī uz daudzveidīgiem dabas objektiem, muzejiem, dabas takām, cenšoties sasaistīt ar EKO programmas tematu atbilstošajā mācību gadā. Skola katru gadu iesaistās pasākumos, kas saistīti ar vides saglabāšanu un sakopšanu (skolas talkas, sadarbība ar VAS "Latvijas valsts meži", „Mammadaba Meistarklase”, koku stādīšana u. c.). Pedagogi mācību darbā cenšas iesaistīt visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt. Pedagogi veido dialogu ar izglītojamiem, uzklauša un pēc iespējas ņem vērā viņu izteiktās domas. Vairāk kā puse izglītojamie uzskata, ka stundas ir interesantas. Pedagogi rosina skolēnus izteikt viedokli, analizēt, novērst neprecizitātes un kļūdas. Pedagogi iesaistās diskusijās ar izglītojamiem, uzklauša un ņem vērā viņu viedokli. Pedagogu valoda ir skaidra, saprotama un atbilstoša izglītojamo vecumam. Pedagogi atbalsta izglītojamos un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas. Skolā pastāv kārtība, kādā tiek organizēts individuālo nodarbību un konsultāciju darbs.

Stiprās puses

Pedagogi pārziņa savu priekšmetu, apgūst un izmanto mācību procesā IKT, strādā ar mūsdienīgām metodēm, ir atvērti inovācijām;

Izglītojoši pasākumi izglītojamo mācību motivācijai, dažādas alternatīvas mācību formas – mācību ekskursijas, sporta un karjeras pasākumi;

Iesaistīšanās starptautiskajā Ekoskolu projektā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Plānot stundas tā, lai aktīvi strādā izglītojamais, bet pedagogs mērķtiecīgi vada viņa darbu (kompetencēs balstīta izglītība);

Izveidot sistēmu atklāto mācību stundu vadīšanai un vērošanai;

Pedagogiem un audzinātājiem akcentēt vienotu prasību ievērošanu;

Veicināt moderno tehnoloģiju pielietošanu mācību procesā;

Turpināt darbu individuālās pieejas katram izglītojamajam nodrošināšanā.

Vērtējums: labi

Kritērijs 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas datorkabinētu, bibliotēku, sporta zāli, Cīravas pagasta bibliotēku, arī pašu izglītojamo rīcībā esošos resursus. Ne visi izglītojamie šīs iespējas izmanto. Pedagogi mērķtiecīgi rosina izglītojamos strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu. Izglītojamie apguvuši prasmi strādāt grupās, pāros, situāciju izspēlēs, iesaistās mācību projektos. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka pedagogi mudina izglītojamos izmantot dažādas darba metodes. Izglītojamie palīdz cits citam mācīšanās procesā. Skola nodrošina jaunāko tehnoloģiju izmantošanu mācību stundās – var lietot informātikas kabineta resursus, multimediju projektorus, interaktīvo tāfeli, mācību kabinetos esošos datorus u. c. Skolā ir izstrādāta kārtība saziņai ar vecākiem. Katru gadu mācību gada sākumā klašu audzinātāji klašu vecāku sapulcēs iepazīstina vecākus ar vērtēšanas kārtību atbilstošajam vecumposmam. Kā ikdienas saziņas forma ar vecākiem par mācību darbam izvirzītajām prasībām tiek izmantota skolas skolēnu dienasgrāmata un e-klase, kuras pakalpojumu apjomu atbilstoši savām interesēm un vajadzībām izvēlas izglītojamo vecāki. Nepieciešamības gadījumā pedagogi informē vecākus individuālajās sarunās. Lielākajai daļai izglītojamiem ir pozitīva attieksme pret mācību procesu. Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Viņi prot plānot laiku mājas darbu un citu mācību uzdevumu izpildei, aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus, izvērtēt savus mācību sasniegumus, strādāt individuāli un dažādās grupās, izmantot skolas piedāvātās iespējas izvirzīto mācību mērķu sasniegšanai (bibliotēku, informātikas kabinetu, sporta laukumu un inventāru u. c.).

Lielākā daļa izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, plāno un izvērtē savu darbību. Skolā ir daži izglītojamie, kam ir vienaldzīga attieksme pret mācību procesu, kas neprot plānot un izvērtēt savu darbu. Skola sadarbojas ar šo izglītojamo vecākiem. Izstrādāta „Kārtība par kavēto stundu uzskaiti, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”, balstīta uz spēkā esošajiem MK noteikumiem. Lielākā daļa izglītojamie ir ar pozitīvu attieksmi pret skolu, pret mācībām. Izglītojamie maz kavē stundas un mācību pasākumus bez attaisnojoša iemesla. Skola uzskaita un analizē kavējumus. Daži izglītojamie kavē skolu mājas vai citu apstākļu dēļ, kas ir attaisnots kavējums, bet kavējumu rezultātā pazeminās skolēnu mācīšanās apguves līmenis. Kavējumu novēršanā skola sadarbojas ar sociālo dienestu. Regulāri un ar labiem panākumiem skola piedalās novada un starpnovadu olimpiādēs, skatuves runas konkursā, novada un valsts sporta sacensībās.

Izglītojamie ir informēti par skolas un pagasta organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktivitātēm, un aktīvi šajos pasākumos piedalās.

Stiprās puses

Organizēts darbs ar spējīgākajiem izglītojamiem;
Atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem;
Sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās, pētniecisko darbu lasījumos;
Izglītības iestādē pieejamie resursi;
Izglītojamo aktīva līdzdalība skolas un pagasta organizētajos pasākumos.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt izglītojamo motivēšanu mērķtiecīgam un plānotam darbam, rosinot izmantot izglītības iestādē pieejamos resursus;
Samazināt izglītojamo kavējumus citu attaisnotu iemeslu dēļ;
Veicināt izglītojamo savstarpējo sadarbību mācību procesā;
Pilnveidot mācību metožu daudzveidību;
Motivēt izglītojamos, atbalstot viņa izaugsmi un talantus;

Vērtējums: labi

Kritērijs 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī un skolā noteikto vērtēšanas kārtību. Pedagoģiskajā padomē ir apspriesta un pieņemta vienotā kārtība, kādā tiek vērtēti skolēnu mācību sasniegumi. Tā atspoguļota Dzērves pamatskolas „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā”, kuru zina un ievēro visi pedagogi. Sākot ar 2012./2013.mācību gadu skolēnu izaugsmes dinamika tiek atspoguļota e-klases kopsavilkuma pārskatos. Tiek veidota arī klašu vidējo atzīmju dinamika pa mēnešiem. Vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem un attieksmi pret darbu ikdienā sekmju izrakstos 1x mēnesī. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Vērtējumi regulāri tiek ierakstīti e-klases žurnālā, pusgada un mācību gada noslēgumā sekmju kopsavilkumu žurnālos. Skolas direktora vietnieks izglītības jomā veic regulāru pārraudzību par veiktajiem ierakstiem. Izglītojamiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība mācību priekšmetos. Skolā tiek rīkota Vecāku diena, kurās vecākiem ir iespēja tikt ar klases audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, lai apspriestu izglītojamo mācīšanās sasniegumus. Vērtēšanas metodes un darba vērtējums sniedz pozitīvu atbalstu izglītojamam un motivē mācīties. Pedagogi par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem informē izglītojamos katra mēneša sākumā. Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās komisijās tiek analizēta atsevišķu mācību priekšmetu un klašu grupu vērtēšanas procesā iegūtā informācija. Vairums pedagogu veic noslēguma darbu rezultātu analīzi. Atbilstoši rezultātiem tiek pārskatītas un izvērtētas stundās

izmantotās mācību metodes, tematiskajos un individuālajos plānos tiek veiktas korekcijas, tiek pilnveidots metodiskais darbs.

Stiprās puses

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošinot informāciju par vērtēšanas nosacījumiem;

Skolā ir izstrādāta un regulāri tiek aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;

Pedagogu kolektīvs ir inovatīvs, radošs, atvērts jaunām idejām, aktīvi darbojas dažādos projektos.

Turpmākās attīstības vajadzības

Vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā, iekļaujot katrā darbā vērtēšanas kritērijus;

Turpināt darbu pie reāla, darbotiespējīga pārbaudes darbu grafika izveides katrai klasei;

Palielināt izglītojamo atbildību par mācīšanās procesu;

Pedagogiem pilnveidot skolēna mācību darba plānošanas, organizēšanas un analīzes prasmes;

Efektīvāk ikdienas darbā izmantot e-klases sniegtās iespējas;

Pilnveidot informācijas apmaiņas procesu skolai ar vecākiem;

Nostiprināt vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanā.

Vērtējums: labi

4.3. Joma Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Dzērves pamatskolā regulāri tiek izvērtēti izglītojamo ikdienas sasniegumi (pielikums Nr.1;2;3). Katru mēnesi klašu audzinātāji izvērtē audzēkņu sasniegumus ikdienas darbā, informē izglītojamo vecākus, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Ja nepieciešams, pedagogi konsultācijās sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums mācībās, un sadarbojas ar viņu vecākiem.

Katra semestra beigās pedagogiskās padomes sēdēs tiek apkopoti un analizēti izglītojamo ikdienas sasniegumi. Mācību gada beigās pedagogi iesniedz pašvērtējumu par izglītojamo rezultātiem mācību priekšmetā ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku kontrolē klases audzinātājs, sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem. Mācību priekšmetu pedagogi papildus strādā ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem un projektiem, aicinot iesaistīties ikvienu. Tiek sniegts vispusīgs atbalsts izglītojamiem, kuriem ir nepieciešama papildus palīdzība mācībās (konsultācijas, atbalsta pasākumi, individuālie mācību plāni u.c.).

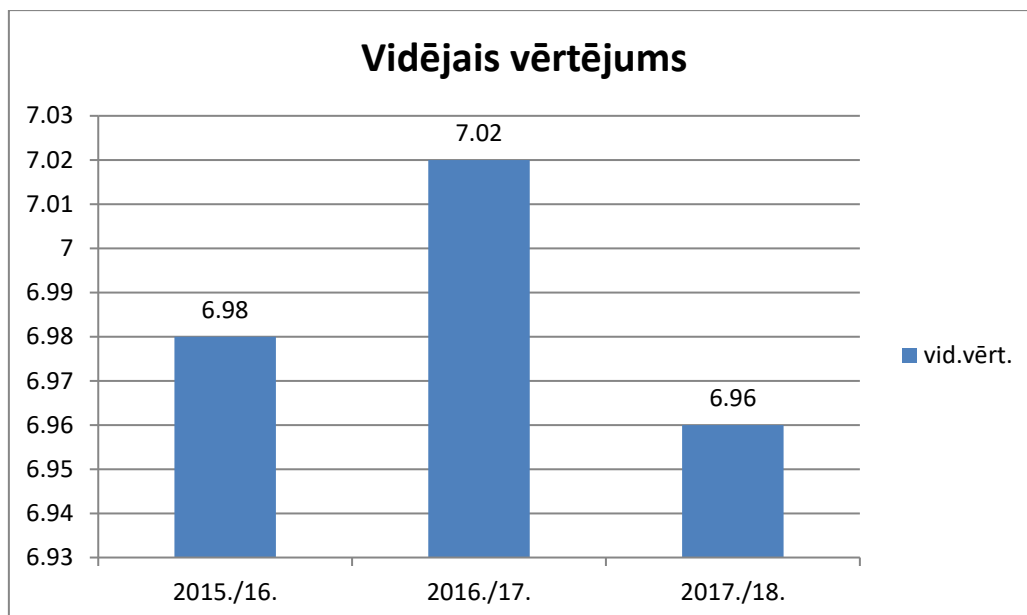
2015./2016.m.g. papildus mācību pasākumi bija 12 izglītojamiem, kuri kavējuši mācību procesu slimības dēļ, un pēcpārbaudījums latviešu valodā bija 1 izglītojamajam, kuram bija jāmācās pēc speciālās izglītības programmas 21015911, bet vecāki vēlas, lai zēns mācās Dzērves pamatskolā. Papildus mācību pasākumi notika matemātikā, latviešu un krievu valodā. Skola uzsāka programmas kods 21015811 saskaņošanas un licencēšanas procesu, lai integrētu sava pagasta izglītojamos, kam pedagogiski medicīniskā komisija noteikusi apmācību pēc speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. Apvienotās stundas sportā bija 1.un 2.klasei, 4.un 5.klasei, 6.un 7.klasei, mājturībā un tehnoloģijās 5.un 6.klasei un 7.un 8.klasei. Sasniegumi ikdienas mācību darbā augstā un optimālā līmenī bija 2.-4.klašu grupā, 5.un 9.klasē, pietiekamā un optimālā līmenī- 6., 7. un 8.klasē. Skolā mācījās 5 izglītojamie izglītības programmā 21015611- 4.klasē-1, 5.klasē- 1, 7.klasē- 2 un 8.klasē-1.

2016./2017.m.g. papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi nebija nepieciešami. Skolotāji mācību gada laikā sekoja skolēnu sekmju līmenim un konsultācijās strādāja, lai zināšanu

līmenis visiem būtu pietiekams un optimāls. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, sasniegumi ikdienas darbā pietiekamā līmenī bija palielinājušies 5.-9.klašu grupā, jo izglītojamiem pietrūkst intelektuālo spēju, motivācijas un vecāku atbalsta. Apvienotās stundas bija sportā- 1.un 2.klasei, 4.un 5.klasei, 6.un 7.klasei, mājturībā un tehnoloģijās- 1.un 2.klasei, 5.un 6.klasei, 7.un 8.klasei, ētikā, mūzikā, vizuālā mākslā, sociālās zinībās- 1.un 2.klasei. Skolā mācījās 5 izglītojamie izglītības programmā 21015611- 5.klasē-1, 6.klasē- 1, 8.klasē- 2 un 9.klasē-1. Skola turpināja programmas 21015811 saskaņošanas un licencēšanas procesu.

2017./2018.m.g. papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi nav noteikti. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, sasniegumi ikdienas darbā pietiekamā līmenī atkal palielinājušies 5.-9.klašu grupā, jo izglītojamo spējas un mācību motivācija neveicina optimālu rezultātu pieaugumu. Apvienotās stundas bija sportā- 2.un 3., 5.un 7.klasei, mājturībā un tehnoloģijās- 2. un 3., 5.un 6., 7.un 8.klasei, mūzikā, vizuālā mākslā- 2.un 3., 5.un 7.klasei, sociālās zinībās- 2.un 3., 7.un 8.klasei, ētikā- 2.un 3.klasei. Skolā mācījās 4 izglītojamie izglītības programmā 21015611- 6.klasē-1, 7.klasē- 1 un 9.klasē- 2.

Vidējais vērtējums izglītojamo ikdienas mācību darbā.



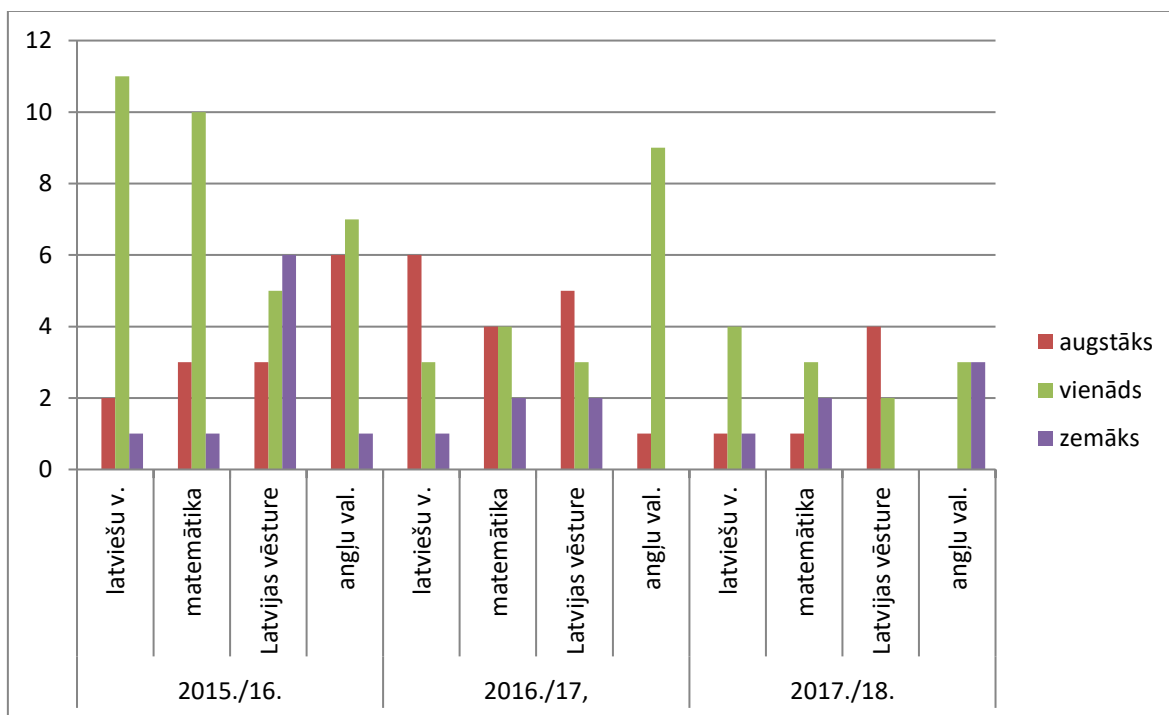
attēls 1

2015./2016.m.g. zemāks vidējais vērtējums 5., 6. un 9.klasē, nenoslīdot zem 6 ballēm, un 7.un 8.klasē, nenoslīdot zem 5 ballēm. Augstāks vidējais vērtējums 2.,3. un 4. klasē. No mācību priekšmetiem viszemākie vidējie rādītāji ir pasaules vēsturē, ģeogrāfijā, Latvijas vēsturē un krievu valodā no 5,63- 5,9 ballēm.

2016./2017.m.g. zemāks vidējais vērtējums 2., 6.,7.un 9.klasē, nenoslīdot zem 6 ballēm, un 8. klasē, nenoslīdot zem 5 ballēm. Augstāks vidējais vērtējums 3., 4. un 5. klasē. No mācību priekšmetiem viszemākie vidējie rādītāji ir ķīmijā, fizikā, Latvijas vēsturē un ģeogrāfijā no 5,35- 5,61 ballēm.

2017./2018.m.g. zemāks vidējais vērtējums 7.un 8.klasē, nenoslīdot zem 6 ballēm un 9. klasē, nenoslīdot zem 5 ballēm. Augsts vidējais vērtējums ir 2., 3., 4., 5. un 6.klasē. No mācību priekšmetiem zemākie vidējie rādītāji ir krievu valodā, ķīmijā, fizikā un pasaules vēsturē no 5,42- 5,81 ballēm.

Korelācija starp 9.klases izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos 2015. – 2018. g. (pēc izglītojamo skaita)



attēls 2.

2015./16.m.g. pamatā starpība starp vērtējumu eksāmenos un vērtējumu gadā ir -1 vai +1 balle.

Latvijas vēstures eksāmenā 6 rezultāti par 1 balli zemāki kā gada vērtējums, turpretī angļu valodā 6 rezultāti par 1 balli augstāki kā gada vērtējums.

2016./17.m.g. pamatā starpība starp vērtējumu eksāmenos un vērtējumu gadā ir -1 vai +1 balle.

Angļu valodā gada rezultāti 90% ir vienādi un eksāmenā 1 gadījumā par 2 ballēm augstāks. Latviešu valodā 6 gadījumos par 1 balli augstāki, matemātikā 1 gadījums, kad eksāmena rezultāts ir 3 balles augstāks kā gadā. Latvijas vēsturē 50% par 1 balli augstāki rezultāti.

Šajā klasē 1 skolēns mācījās izglītības programmā 21015611 un saņēma atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos.

2017./18.m.g. latviešu valodā 4 izglītojamiem eksāmena rezultāts sakrīt ar vērtējumu gadā, vienam ir par 1 balli augstāks un vienam par 1 balli zemāks kā gadā.

Matemātikā 4 izglītojamiem eksāmena rezultāts sakrīt ar vērtējumu gadā, vienam izglītojamam + 1, 2 izglītojamiem -1 balle.

Vēsturē 3 izglītojamiem eksāmena rezultāts +1balle, 1 izglītojamam + 2 balles. Kopumā eksāmena rezultāti ir augstāki kā ikdienas mācību sasniegumi.

Angļu valodā vērtējumi eksāmenā 4 izglītojamiem -1 balle, salīdzinot ar gada vērtējumu.

Šajā klasē 2 skolēni mācījās izglītības programmā 21015611 un saņēma atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos.

Stiprās puses

Regulāra ikdienas mācību sasniegumu rezultātu analīze un tālāko uzdevumu izvirzīšana rezultātu uzlabošanai;

Izglītojamo darba novērtējums – “Zelta” un “Sudraba” liecības;

Izglītojamiem ir iespēja saņemt konsultācijas visos mācību priekšmetos;

Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām;

Iespēja sekot līdzi ikdienas vērtējumiem E-klasē;

Regulāra informācija par izglītojamo sekmēm (sekmju izraksti);

Pedagogu atbalsts izglītojamiem 21015611 programmā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt analizēt rezultātus ikdienas darbā, plānot un organizēt mācību procesu tā, lai paaugstinātos apguves līmenis;

Uzraudzīt un atbalstīt izglītojamos ar tendenci uz optimāliem vērtējumiem;

Panākt visu izglītojamo sekmību mācību gada beigās;

Pilnveidot vērtēšanas kārtību izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;

Turpināt izglītēt izglītojamos mācību motivācijas jautājumos.

Kritērijs 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

2015./2016. mācību gadā ļoti labi rezultāti ir 3.klasē – abos pārbaudes darbos kopvērtējums ir augstāks, kā valstī. 6.klasēs vidēji par 5-14% zemāks kā valstī. Šajā klasē mācās 2 mācību programmas 21015611 izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības (pielikums Nr.4).

2016./2017.m.g. 3.klasē latviešu valodā rezultāti vidēji par 7.65% zemāki kā valstī, turpretī matemātikā par 13.05% augstāki kā valstī. 6.klasē rezultāts latviešu valodā par 3,48%, matemātikā par 10,49% zemāks kā valstī, bet dabaszinībās vidēji par 3,05% augstāks kā valstī. Šajā klasē mācās 1 mācību programmas 21015611 izglītojamais, kuram ir mācīšanās grūtības.

2017./2018.m.g. gandrīz labi rezultāti 3.klases diagnosticējošos darbos. Gan latviešu valodā, gan matemātikā rezultāti vidēji par 13% zemāki kā valstī. Šajā klasē mācās skolēns, kuram būtu jāmācās pēc 21015811 izglītības programmas un kurš būtu atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem, ja Dzērves pamatskola būtu saņēmusi Aizputes novada domes saskaņojumu šīs programmas licencēšanai. 6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti visos priekšmetos ir augstāki kā valstī: latviešu valodā par 2,5%, matemātikā par 7,35%, dabaszinībās par 11,14%.

Pedagogi regulāri analizē VPD rezultātus pedagogiskās padomes sēdēs, iegūtā informācija un secinājumi tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai un mācību sasniegumu uzlabošanai.

2015./2016.m.g. valsts pārbaudes darbu rezultāti par 1-5% zemāki par kopvērtējumu valstī ir latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Latvijas vēsturē rezultāts tāds pats kā valstī (pielikums Nr.5).

2016./2017.m.g. tuvu kopvērtējumam valstī ir valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodā, mazliet augstāks matemātikā, bet par 3-7% zemāks angļu valodā un Latvijas vēsturē. Šajā klasē mācījās viens izglītojamais programmā 21015611.

2017./2018.m.g. 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti visos mācību priekšmetos ir zemāki par vidējo novadā- latviešu valodā (-4.89), vēsturē (-0.92), matemātikā (-6.13) un angļu valodā (-13.91). Šajā klasē mācījās 2 izglītojamie programmā 21015611, arī pirms 3 gadiem 6.klases diagnosticējošos darbos šo skolēnu rezultāti bija zemāki kā vidēji valstī.

Stiprās puses

Valsts pārbaudes darbu rezultātu regulāra analīze pedagogiskajās sēdēs;

Vērtējumi valsts pārbaudes darbos atbilst ikdienas darbam;

Izglītojamie saņem papildus konsultācijas valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt izmantot diagnosticējošo darbu rezultātus mācību darba plānošanā un uzlabošanā;

Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par iesaistīšanos ikdienas mācību procesā un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

4.4 Joma Atbalsts izglītojamajiem

Kritērijs 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Iegūto informāciju veiksmīgi izmanto skolas atbalsta personāls – sociālais pedagogs (projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”), pedagogs karjeras konsultants, skolas medmāsa, pedagogs logopēds, pagarinātās dienas grupas pedagogs, koriģējošās vingrošanas pedagogs, direktora vietnieks izglītības jomā. Personāla sastāvs ir mainīgs, jo atsevišķos tās darbības posmos tiek piesaistīti visi speciālisti, bet citos kāda speciālista klātbūtne nav tik būtiska vai pat nav vajadzīga. To nosaka katra konkrētā problēmsituācijas vajadzības un pieprasījums, kā arī izvirzīto mērķu realizēšanai nepieciešamās atbalsta personas. Izglītojamais un vecāki ir informēti, kā pieejama atbalsta personāla (arī skolas mājas lapā), Aizputes novada Sociālā dienesta un bāriņtiesas palīdzība. Savstarpējā skolas darbinieku un izglītojamo saskarsme vairumā gadījumu ir izpalīdzīga, atsaucīga. Skolā, ar Aizputes domes atbalstu, ir nodrošināta pagarinātās dienas grupas darbība.

Īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamo sociālās adaptācijas jautājumiem un pozitīvas saskarsmes veidošanai. Pirmajā semestrī tiek pētīta 1. klases un 5. klases adaptācija, par ko klašu audzinātājas ziņo 1. semestra noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē. Skolā tiek organizēti adaptācijas pasākumi – nākamie pirmklasnieki jau pavasarī iepazīstas ar skolu un nākamo klases audzinātāju. 5. klases skolēniem tiek organizēti svētki “Vai tu esi gudrāks par piektdziesnieku”, kad viņi tiek uzņemti vecāko klašu izglītojamo kolektīvā. Par adaptācijas norisi rūpējas gan klases audzinātājas, gan pārējie pedagogi.

Regulāri skola organizē tikšanos ar Aizputes novada pašvaldības vai valsts policijas darbiniekiem par satiksmes noteikumu ievērošanu, vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības situācijās, bērnu drošību internetā un citām aktuālām tēmām. Informāciju sniedz arī klašu audzinātāji, sociālais pedagogs. Izstrādāts vardarbības novēršanas plāns. Tiek rīkoti atkarību profilakses pasākumi, iesaistot arī Liepājas Atkarību profilakses centra darbinieku, skolas medmāsu, policijas pārstāvi. Notiek sadarbība ar VUGD speciālistiem. Skolā notiek nepārtraukts atbalsta darbs ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības problēmas.

Ir saglabāta iespēja darboties skolas medpunktam. Tā vajadzībām, projektējot skolas sporta zāles piebūvi, ir paredzēta un aprīkota atsevišķa telpa. Skolā nepilnu slodzi strādā medicīnas māsa. Medmāsa strādā pēc noteikta, direktora apstiprināta darba grafika. Skolas veselības punkts aprīkots ar nepieciešamo inventāru neatliekamās palīdzības sniegšanai. Pirmā palīdzība tiek sniegta skolas veselības punktā, bet nepieciešamības gadījumā tiek saukta Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Tādos gadījumos nekavējoties tiek informēti izglītojamo vecāki un skolas vadība. Skolas darbinieki ir apguvuši kursus speciālās zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā un zina, kā sniegt 1. medicīnisko palīdzību izglītojamajiem.

Pirmās palīdzības aptiecināšanas atrodas skolotāju istabā un specializētajos mācību kabinetos. Skola cenšas nodrošināt izglītojamiem iespēju apmeklēt zobu higiēnistu un zobārstu ar mobilā zobārstniecības autobusa palīdzību. Katram izglītojamam ir iekārtota veselības karte, kurā ir ziņas par skolēna veselības stāvokli un saslimšanām. Katra mācību gada sākumā tiek veiktas visu izglītojamo profilaktiskās apskates, kur nosaka izglītojamo svaru, augumu, redzi. Ar izglītojamiem tiek pārrunāti personiskās higiēnas jautājumi gan audzināšanas stundās, gan ar mediķiem un sociālo pedagogu. Tiek veikta pedikulozes un ādas veselība pārbaude. Skolā ir izstrādāts dokuments „Kārtība skolēnu veselības aizsardzībai un higiēnai”, kurā noteikts, kā rīkoties izglītojamam, skolas darbiniekiem un pedagogiem nepieciešamības gadījumā.

Tiek organizēti pasākumi un nodrošinātas iespējas izglītojamiem piedalīties dažādos konkursos, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu. Kopš 2016.gada skola ieguvusi Slimības profilakses centra apliecinājumu, ka Dzērves pamatskola ir “Veselību veicinoša skola”. Skola jau vairākus gadus piedalās programmā „Skolas auglis”, „Skolas piens”. Skolā pusdieno visi izglītojamie. Tiek nodrošināts kvalitatīvs un sabalansēts ēdiens. Daļa izglītojamie saņem

brīvpusdienas, kas tiek finansētas no Aizputes novada sociālā budžeta.

Skolas personāls, gan pedagogi, gan tehniskie darbinieki, ir apguvuši MK kabineta noteikumos paredzētās speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā skolēniem sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu.

Stiprās puses

Izglītības iestādes izveidotā atbalsta personāla darbība;

Skolā nodrošināta pagarinātās dienas grupa;

1. un 5. klases skolēnu adaptācijas kontrole;

Izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģisko vajadzību apzināšana un informācijas izmantošana izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām;

Veselības aprūpes pasākumi skolā;

Dalība projektā “Veselību veicinoša izglītības iestāde”;

Skolas darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Skolas darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā un zina, kā sniegt 1. medicīnisko palīdzību izglītojamajiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

Dalība projektos, kas nodrošina psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu;

Veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem izglītojamo problēmu risināšanā;

Skolas medmāsas aktīvāku iesaisti izglītojamo veselības problēmu risināšanā un izglītojošu pasākumu veikšanā.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā un tās rīkotajos pasākumos tiek nodrošināta izglītojamo drošība. Ir izstrādātas, regulāri aktualizētas un darbojas drošības noteikumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izstrādāts un apstiprināts Civilās aizsardzības plāns. 1 reizi gadā tiek organizēta Drošības nedēļa, kuras ietvaros izglītojamajiem tiek sniegta daudzveidīga informācija un organizētas praktiskas nodarbības dažādos drošības jautājumos. Katru pavasari notiek satiksmes drošības apmācība un velosipēdu vadītāju eksāmeni sadarbībā ar CSDD speciālistiem. Katru mācību gadu skola organizē izglītojamo tikšanos un praktiskās nodarbības ar dažādu institūciju pārstāvjiem un policijas darbiniekiem par likumu un tiesību normām, par bērnu drošību internetā un citām ar izglītojamo drošību saistītām tēmām. Notiek tikšanās ar Aizputes novada pašvaldības policijas vadītāju un darbiniekiem par izglītojamo tiesībām un pienākumiem. Klases audzinātāja stundās atbilstoši skolas audzināšanas programmai tiek iekļautas tēmas par atkarību profilaksi. Izglītojamie ir informēti, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos. Konflikta gadījumā izglītojamo starpā tiek iesaistīti viņu vecāki, nepieciešamības gadījumā pašvaldības policija. Izglītojamie tiek uzraudzīti, lai maksimāli novērstu vardarbības iespējas skolā.

Skolas direktors ir apguvis 40 stundu apjomā, arī pārējais personāls, gan pedagoģiskais, gan tehniskais, zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, tādā veidā zinot, kā nodrošināt izglītojamo drošību.

Skolas personāls ir apguvis un izgājis apmācību pirmās palīdzībasursos un zina, kā rīkoties attiecīgajās situācijās. Skolā strādā medmāsa, kurai ir ierīkots kabinets, kurš ir nodrošināts ar nepieciešamajiem medikamentiem un aprīkojumu, mācību kabinetos ir viss nepieciešamais pirmajai palīdzībai, ir noteikts medmāsas darba laiks.

Darba drošības noteikumi ir apstiprināti un ar tiem iepazīstināti izglītojamie un skolas darbinieki. Izglītojamie tiek informēti par uzvedību un drošību fizikas, ķīmijas, informātikas,

mājturības kabinetos, sporta zālē, par rīcību bīstamās un ārkārtas situācijās, uzvedību ārpusskolas pasākumos, sporta sacensībās, ekskursijās, pārgājienos, skolas rīkotajos kopējos pasākumos. Izglītojamie tiek instruēti par satiksmes drošības, ugunsdrošības noteikumu ievērošanu, par ko apliecina ar parakstu. Skolā ir noteikta „Kārtība skolēniem, kuri piedalās ekskursijā vai pārgājienā”. Skolā darbojas video novērošana, ugunsdrošības signalizācija, ir izvietoti evakuācijas plāni, visiem redzamā vietā ir informācija par palīdzības dienestiem, tā ievietota arī izglītojamo dienasgrāmatās. Izglītojamo drošība tiek garantēta arī ceļā uz skolu un no skolas, jo apmēram 80% izglītojamo tiek vesti ar pašvaldības autobusu pa noteiktu maršrutu, stingri ievērojot kārtības noteikumus. Skola rūpējas, lai izglītojamiem ir atstarojošās vestes vai arī apģērbā ir iestrādātas atstarojošas detaļas. No 2015./16.mācību gadu izglītojamies ar pašvaldības autobusu ved mājās arī pēc stundām. Skolā tiek ievērota kārtība ārpusskolas pasākumu organizēšanā, kas paredz saskaņošanu ar skolas vadību. Kārtības uzturēšanu skolā un skolas teritorijā nodrošina skolas dežurante, kam starpbrīžos un pēc stundām palīdz dežūrskolotāji. Nepiederošas personas, kuras ierodas skolā, skolas dežurante sagaida un pavada. Izglītojamiem ir iespēja pēc stundām uzturēties skolas telpās. Ir saskaņoti pagarinātās dienas grupas, fakultatīvo nodarbību, konsultāciju, interešu pulciņu saraksti.

Stiprās puses

Izstrādāti reāli funkcionējoši Iekšējās kārtības noteikumi;
Izglītojamie tiek izglītoti darba aizsardzības jomā;
Skolas personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības un pirmās palīdzības jomā;
Operatīvi tiek risinātas dažādas konfliktsituācijas

Turpmākās attīstības vajadzības

Aktualizēt rīcību gadījumos, kad iekšējo kārtības noteikumi netiek ievēroti.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas izglītojamo līdzpārvalde – Ekopadome, kurā darbojas 3.-9.klašu skolēni. Ekopadomi koordinē vides koordinatore. Ekopadomes sastāvs tiek veidots, klašu kolektīviem izvēloties savu pārstāvi skolas Ekopadomei. Ir izstrādāts un apstiprināts Ekopadomes darbības reglaments, kura pilnveidē piedalās izglītojamie. Ekopadomes pārstāvji piedalās izglītības iestādes padomes darbā, paužot izglītojamo viedokļus. Ekopadomes pārstāvji iesaistās arī novada rīkotajās aktivitātēs, pieredzes semināros.

Skolas direktors piedalās Ekopadomes sanāsmēs, iepazīstinot ar skolas darba organizāciju, aktuāliem jautājumiem, uzklauša un atbalsta Ekopadomes iniciatīvas.

Izglītojamie ir informēti par Ekopadomes darbību klases stundās, skolas iknedēļas līnijās, piedalās tās organizētajās aktivitātēs.

Skolā tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi pa klašu grupām.

Skola lepojas ar stabilām tradīcijām un pasākumiem, kas sveicina pozitīvas attieksmes veidošanos, pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, piederību savai izglītības iestādei, pagastam, novadam, pilsētai, valstij.

Katra mācību gada sākumā tiek organizēta adaptācijas diena – pārgājiens gar jūru, radošās darbnīcas, fotoorientēšanās un citas aktivitātes sadarbībā ar jaunsardzi, pagasta bibliotēku, TIC u.c. ar mērķi veidot saskarsmes iemaņas, saliedēt klases kolektīvu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta 1. un 5. klašu izglītojamo adaptācijai iekļauties jaunā vidē un mainoties audzinātājiem.

Izglītojamo personības izaugsme tiek veicināta arī dažādos projektos, ārpusskolas un valstiskos pasākumos, konkursos, piemēram, “ZZ čempionāts”, militārās sacensības „Spēks un Daile”, “Latvijas Valsts meži” organizētajos konkursos, vides projektā Mammadaba, „Zaļā josta”,

Vides fonda rīkotajās aktivitātēs. Skolā tiek veicināta izglītojamo dalība dažādos projektos, konkursos, izstādēs, sacensībās un citos pasākumos. Izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgās vides aktivitātēs skolā, pagastā, Kurzemes reģionā, valstī.

Skolā pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās izglītojamie. Tradicionāli skolā tiek atzīmēta Zinību un Skolotāju diena, Pēdējais zvans, 9.klases izlaidums, „Prāta spēles”, konkurss „Vai esi gudrāks par piektklasnieku?”, Baltā galdauta svētki, Vecāku un skolēnu aktivitāšu diena. Atbildību par šo pasākumu plānošanu uzņemas konkrētu klašu izglītojamie kopā ar audzinātājiem, kā arī Ekopadome. Pasākumu aktivitāšu īstenošanā labprāt iesaistās arī vecāki, piemēram, Ziemassvētku koncerta vadīšanā, priekšnesumu sagatavošanā, Skolotāju dienā – mācību stundu vadīšanā, stāstot par savām profesijām vaļaspriekiem u.c. Ik gadu skolā tiek organizēts Bērnu aizsardzības dienai veltīts dambretes turnīrs, kurā piedalās dalībnieki gan no Aizputes novada, gan citiem tuvējiem novadiem.

Skolā liela nozīme pievērsta latviešu tradīciju atzīmēšanai, pasākumiem valstiskajā, patriotiskajā, pilsoniskajā audzināšanā (Barikāžu laiks, Latvijas valsts svētki, Lāčplēša dienas Lāpu gājies pilsētā, Baltā galdauta svētki), aktīvāko izglītojamo un viņu vecāku sumināšana Ziemassvētku pasākumā, interešu izglītības kolektīvu koncerti Ziemassvētkos un pavasarī, sporta aktivitātes, dažādas aktivitātes, gatavojoties Latvijas valsts simtgadei.

Skolas kultūrizglītības programmu kolektīvi piedalās novada izglītības iestāžu valsts svētkiem veltītajā koncertā „Tu esi Latvija!”, Cīravas pagasta un Aizputes novada svētkos.

Skolai izveidojusies laba sadarbība ar Cīravas pagasta bibliotēku un kultūras namu, organizējot dažādus kopīgus pasākumus – Dzejas dienas, tikšanās ar grāmatu autoriem, koncertus, vides aktivitātes. 14 gadus sadarbībā ar Cīravas pagasta bibliotēku Dzērves pamatskolas izglītojamie iesaistījušies projektā „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”, piedaloties dažādās aktivitātēs skolas, pagasta, reģiona un valsts mērogā. 2017./2018.gadā Dzērves pamatskolas skolotāja saņēmusi Latvijas Nacionālās bibliotēkas balvu „Lasīšanas vēstnesis Kurzemē”.

2010.gadā skola iesaistījusi Ekoskolu programmā, 2011.gadā iegūts Ekoskolas statuss. 2013.gadā izglītības iestāde saņēmusi pirmo Ekoskolu augstāko apbalvojumu – Zaļo karogu. Aktīvi darbojoties Ekoskolu programmā, izglītības iestāde Zaļo karogu atkārtoti izcīnījusi katru gadu.

Saskaņā ar Ekoskolu programmu katru gadu tiek izvēlēta mācību gada tēma, kura caurvijas visam mācību gadam – gan pasākumos, gan pētnieciskajā darbībā, gan mācību procesā.

Regulāri skolā tiek organizētas akcijas – izlietoto bateriju vākšana, nolietoto elektroierīču un makulatūras vākšana.

Pēc iespējas, katra mācību gada noslēgumā vai vasaras beigās – augustā, izglītojamajiem tiek piedāvātas nometnes vai vides dienas. Tās tiek organizētas, piesaistot līdzekļus no dažādiem projektiem, kā arī skolas budžeta. Nometnēs piedāvātās tēmas – vides izglītība, drošība, radošās darbnīcas utt.

Mācību gada laikā tiek veikta nozīmīgāko pasākumu izvērtējums, analīze.

Skolā tiek mērķtiecīgi plānota audzināšanas darbība atbilstoši Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlijā pieņemtiem noteikumiem Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”. Audzināšanas procesā tiek veicināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes 12 tikumi (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance).

Skola izstrādā audzināšanas darba virzienus trīs gadu periodam (2016. -2019.), darba plānu katram mācību gadam un operatīvo pasākumu plānu mēnesim.

Skola iepazīstina klašu audzinātājus, priekšmetu pedagogus un atbalsta personālu ar audzināšanas vadlīnijām.

Būtiska nozīme pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu pilnveidošanā ir klases stundām.

Klases audzinātājs atbilstoši izglītojamo vajadzībām un izglītības iestādes audzināšanas darba programmas saturam izstrādā savu audzināšanas programmu, kurā plāno:

- o klases stundas;
- o izglītojamo pedagoģisko izpēti;
- o pedagogu, izglītojamo un ģimenes sadarbību;
- o ārpusstundu aktivitātes.

Klases stundu tematiskais plānojums ietver tēmas, kas veicina izglītojamo sevis izzināšanu un pilnveidošanu, piederību valstij, savai dzimtajai vietai, pilsonisko līdzdalību, karjeras izvēli, veselību, zināšanas par vidi un drošības jautājumiem. Klases stunda notiek regulāri reizi nedēļā. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas klases stundas plānā.

Klases audzinātājs iesaista izglītojamos izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu pilnveidē. Veiksmīgi organizētas ir kopējās klases stundas pa klašu grupām, sadarbojoties ar dažādiem dienestiem – policiju, VUGD, Latvenergo u.c. izglītojamo drošības nodrošināšanai.

Skolā noteikti klašu audzinātāju pienākumi un tiesības ar amata aprakstu.

Kopš 2016./2017. mācību gada Aizputes novadā tiek organizēts jauns konkurss „Lieliskais klases audzinātājs” novadā. Izvirzītie klases audzinātāji tiek apbalvoti Skolotāju dienas svinīgajā novada pasākumā.

Klašu audzinātāji regulāri tiek sanāksmēs, dalās pieredzē darbam ar klasi, audzināšanas darba un pasākumu plānošanu, sadarbojas ar atbalsta personālu, priekšmetu pedagogiem un izglītības iestādes administrāciju. Skolas pārstāvji aktīvi iesaistās novada klašu audzinātāju metodiskās apvienības darbā.

Skolā tiek piedāvāts daudzveidīgs interešu izglītības programmu klāsts. Interešu izglītības programmu darbs vērsts uz vispusīgi attīstītas harmoniskas personības veidošanu, saskaņā ar skolas audzināšanas darbā izvirzītajām prioritātēm. Nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām.

Interešu izglītības darba analīzes rezultātā mērķtiecīgi tiek meklētas un ieviestas jaunas un interesantas darbības formas. Skola piedāvā kolektīvās muzicēšanas iespējas – ansambļi, jaunāko klašu koris, Aizputes novada kopkoris „Melodija”. Skola lepojas ar saviem tautas deju kolektīviem, kuri izcīnījuši iespēju piedalīties vairākos Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Aktīvi, balstoties uz izglītojamo iniciatīvu, skolā darbojas ritma deju grupa. Mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi regulāri piedalās dažādos skolas, pagasta, novada koncertos, kuplinot tos ar pārdomātiem un interesantiem priekšnesumiem. Pēc iespējas kolektīvi cenšas piedalīties arī bijušā Liepājas rajona, Kurzemes reģiona un valsts mēroga pasākumos.

XI Latvijas skolēnu Dziesmu un deju svētkos 2015. gadā izglītības iestādi pārstāvēja novada apvienotais koris “Melodija”, kā arī 2.-4., 5.-9.klašu tautu deju kolektīvi.

Izglītojamajiem vairākas interešu izglītības programmas tiek piedāvātas arī Cīravas kultūras namā – floristikas pulciņš, ģitārspēles nodarbības, hip-hop dejas.

Izglītojamie aktīvi apmeklē arī jaunsargu nodarbības un citas aktivitātes – nometnes, sacensības, mācību vizītes.

Interešu izglītības nodarbību saraksts ievietots izglītības iestādes mājas lapā, izvietots skolotāju istabā, kā arī informācijas stendā skolas vestibilā. Izglītojamo vecāki uzņemas līdzatbildību par sava bērna pulciņu apmeklējumu, apliecinot to ar savu parakstu iesniegumā.

Klases audzinātājs pārzina savu audzēkņu iesaistīšanos interešu izglītībā, veidojot uzskaiti. Notiek regulāra interešu izglītības programmu īstenošanas analīze (pielikumu Nr.6; Nr.7).

Stiprās puses

Mērķtiecīgi, tematiski plānots audzināšanas darbs;

Daudzveidīgs piedāvājums interešu izglītībā;

Pulciņi darbojas ar labiem sasniegumiem konkursos, skatēs novadā, reģionā;

Aktīva darbība Ekoskolu programmā;

Izglītojamajiem regulāri tiek nodrošinātas iespējas piedalīties daudzveidīgos ārpuskolas

pasākumos.

Turpmākās attīstības vajadzības

Aktualizēt un popularizēt klases audzinātāja darbu, novērtējot pedagoga nozīmi izglītojamo izglītošanā un personības attīstībā;

Motivēt visus bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot viņu individuālo kompetenču pilnveidi;

Pilnveidot saskarsmes, savstarpējo attiecību kultūru;

Meklēt jaunas, inovatīvas darba formas darbā ar izglītojamajiem.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz informāciju skolēniem un par vidējās un profesionālās izglītības iespējām pēc pamatskolas beigšanas (pielikumu Nr.8). Izglītojamie tiek informēti par profesiju daudzveidību: skolā viesojas dažādu profesiju pārstāvji, var izlasīt profesiju aprakstus informācijas stendā, ir apkopoti materiāli par dažādām profesijām.

Vecāko klašu izglītojamiem nākotnes profesijas izvēlē palīdz arī vecāki un skolas absolventi, piedaloties skolu rīkotajās Karjeras dienās, Aizputes novada rīkotajā Karjeras nedēļā un audzināšanas stundās. Darbs notiek sadarbībā ar pedagogu karjeras konsultanti. No 2013./2014.mg. gada Dzērves pamatskolas izglītojamie regulāri piedalās Ēnu dienā, kur iesaistās izglītojamie no 2. -9. klasēm. Jaunāko klašu izglītojamie kopīgi ar audzinātāju apmeklē dažādus uzņēmumus un iestādes Aizputē un novadā. Izglītojamiem ir iespēja izmantot informācijas tehnoloģijas, plānojot savu nākotni. Karjeras izglītības tēmas ir iekļautas klases stundu tēmās. Tiek veikta skolēnu anketēšana, kas saistās ar profesijas izvēli.

Ar 2016./2017.m.g. skola ir iesaistījusies ESF projekta Nr.8.3.5.0./16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana. Projekta mērķis ir uzlabot pieejamu karjeras atbalstu izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Klases stundās tiek veikta izglītojamo pašizpēte, sniegta informācija par izglītības iespējām Latvijā. Priekšmetu pedagogi ir apmeklējuši VIAA seminārus: „Karjeras atbalsta integrēšana vispārīgajās skolās” (Aizputē 13.03.2018.), “LatSTE 2017. Karjera digitālajā laikmetā” (2016./2017.m.g. Liepājā). Plānojot klašu ekskursijas, audzinātāji iekļauj dažādu uzņēmumu, iestāžu un atvērto durvju dienu pasākumu apmeklējumus.

Skola nodrošina konsultācijas izglītojamiem un vecākiem par karjeras izvēles jautājumiem. Ir pieejama jaunākā informācija, nodrošināta iespēja izmantot jaunākās tehnoloģijas par karjeras izvēles iespējām.

Skola sadarbojas ar vidējās izglītības un arodizglītības iestādēm organizētajās Atvērto durvju dienās. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darbu izvirzītajām prasībām vidusskolā.

Pedagogam karjeras konsultantam ir sekmīga sadarbība ar skolas personālu karjeras atbalsta pasākumu īstenošanā. Pedagogam karjeras konsultants tiek aicināts uz vecāku sapulcēm, pedagogu sanāksmēm, Skolas padomes sēdēm. Pedagoga karjeras konsultanta darbs tiek izvērtēts pedagogiskajās padomes sēdēs. Pedagogam karjeras konsultants ir izstrādājis karjeras izglītības programmu darbam ar izglītojamiem, kā arī ir sastādīts karjeras atbalsta pasākumu plāns visam mācību gadam.

Stiprās puses

Skolā karjeras izglītību īsteno pedagogs karjeras konsultants;

Tiek sniegta grupu un individuālās karjeras atbalsta konsultācijas;

Sadarbība ar reģiona profesionālās izglītības iestādēm;

Tiek īstenots karjeras attīstības atbalsta projekts Nr.8.3.5.0./16/I/001 “Karjeras atbalsts

vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.” Projektā iesaistīti 1.-9.klašu izglītojamie;

Pedagogi apmeklējuši VIAA semināru: „Karjeras atbalsta integrēšana vispārīgizglītojošās skolās”;

Notikusi VIAA organizēta karjeras attīstības atbalsta novērtēšanas vizīte, slēdziens – pozitīvs;

Iekārtots karjeras attīstības atbalsta kabinets un informācijas stends.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību karjeras atbalsta jautājumos;

Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem karjeras izglītības jautājumos;

Turpināt īstenot izstrādāto karjeras atbalsta pasākumu realizēšanu skolā.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītojamo izglītošanu un noteiktu nepieciešamo atbalstu mācību darba diferenciacijai, skolā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu un spēju izpēte, tiek ņemts vērā veselības stāvoklis. Mācību darbs tiek diferencēts, izmantojot izglītojamajiem atbilstošas mācību metodes un formas, atbalsta pasākumus.

Skolas darbinieku pienākumu sadalē ir noteikts, ka atbildīgā persona, kas koordinē talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, ir direktora vietnieks izglītības jomā. Skolā tiek veicināta un atbalstīta talantīgo izglītojamo izaugsme. Lai saņemtu papildu atbalstu, gatavojoties olimpiādēm, izglītojamiem tiek dota iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas.

Izglītojamiem ir iespēja attīstīt savus talantus interešu izglītības pulciņos, kas aktīvi iesaistās dažādās starpnovadu, reģionu un valsts skatēs un konkursos. Izglītojamie sasnieguši labus rādītājus tautas deju kolektīvu, vokālo ansambļu un koru skatēs. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar iespējām piedalīties dažādos konkursos, sacensībās, izstādēs un citos pasākumos.

Katru mācību gadu izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, kur iegūst godalgotas vietas.

Pedagogi, plānojot mācību darbu, talantīgo izglītojamo vajadzības ievēro ne tikai mācību stundās, bet arī konsultācijās. Skola atbalsta izglītojamos un pedagogus, nodrošinot iespēju nokļūt konkursu un olimpiāžu norises vietās un apbalvojot uzvarētājus. Par talantīgo izglītojamo panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie izglītojamie un skolas darbinieki, kā arī informāciju ievieto skolas mājas lapā. Labākie izglītojamie tiek godināti katra mācību semestra noslēgumā. Izglītojamiem ar ļoti labiem un augstiem mācību sasniegumiem un panākumiem konkursos un sacensībās tiek pasniegti atzinības raksti un diplomi.

Skolā ir apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās. Ja nepieciešams, skola nodrošina konsultācijas ar pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistiem. Klases audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu, lai pārraudzītu izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās, izaugsmi. Ir noteikti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Tiek regulāri apkopoti izglītojamo mācību sasniegumi, par tiem informē vecākus. Nepieciešamības gadījumā vecāki tiek aicināti uz sarunu, lai kopīgi meklētu risinājumu bērnu mācību rezultātu uzlabošanai. Skolā ir izstrādāts konsultāciju saraksts. Tas izvietots ziņojumu stendā un publicēts skolas mājas lapā. Par nepieciešamību apmeklēt konsultācijas tiek informēti izglītojamie un viņu vecāki. Izglītojamiem tiek dotas iespējas apmeklēt pagarināto dienas grupu, kurā mājas uzdevumu sagatavošanai ir iespēja saņemt skolotāja atbalstu. Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams zināšanu vērtējums kādā mācību priekšmetā, var tikt noteikti papildu mācību pasākumi vasarā.

Skolā darbojas atbalsta personāls – logopēds, medmāsa, karjeras konsultants, pagarinātās dienas grupas skolotāji, kuri nodrošina palīdzību izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem. Katru gadu pedagogs logopēds veic sākumskolas skolēnu diagnostiku, kā arī pēc valodu pedagogu ieteikuma, pamatskolas skolēnu diagnostiku, lai noteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus.

Atbalsta personāls konsultē priekšmetu pedagogus atgādņu veidošanā skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināts sociālais darbinieks vai cits speciālists. Ir izstrādāti un savstarpēji saskaņoti atbalsta personāla darba laiki. Par atbalsta personāla darbību ir informēti vecāki. Arī vecākiem ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas.

Stiprās puses

Skola nodrošina izglītojamiem individuālu pieeju un diferencētu mācību darbu;

Skolas kolektīvs mērķtiecīgi, plānveidīgi un metodiski strādā, lai attīstītu izglītojamo spējas un talantus;

Tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuri regulāri tiek pārskatīti;

Skolā ir iespējas jebkuram ieinteresētam un motivētam izglītojamajam piedalīties kādā no mācību priekšmetu olimpiādēm;

Skola nodrošina papildus individuālo darbu ar izglītojamo;

Katru gadu - 1.semestra beigās, mācību gada beigās, tiek godināti labākie izglītojamie mācībās;

Izglītojamajiem ir labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos;

Atbalsta personāls sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

Motivējošs darbs ar izglītojamiem, kam ir viduvēji mācību sasniegumi;

Sadarbībā ar Aizputes novada pašvaldību nodrošināt regulāras psihologu konsultācijas izglītojamajiem.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā tiek realizēta “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”. 2017./2018. mācību gadā skolā speciālajā programmā mācās 4 skolēni. Šiem izglītojamajiem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi un speciālistu rekomendācijas darbam. Izglītojamie mācās integrēti kopā ar pārējiem klases izglītojamajiem. Skola nodrošina dažas individuālās stundas šiem izglītojamajiem. Pedagogi ir apguvuši speciālās izglītības programmas kursus un ir uzkrājuši pieredzi darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Katram izglītojamam, kas apgūst speciālās izglītības programmu, ir izstrādāts individuālais izglītības plāns, kas ietver skolēna raksturojumu, nepieciešamos atbalsta pasākumus ikdienas darbā un pārbaudes darbos, kā arī skolas un ģimenes sadarbību. Darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām koordinē un pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā.

Izglītojamie veido savus individuālos palīgīdzekļus – atgādnes, ko izmanto mācību procesā. Individuālais izglītības plāns tiek saskaņots ar izglītojamo vecākiem. Ne retāk kā divas reizes gadā vecāki tiek informēti par sava bērna sasniegumiem un turpmākajiem atbalsta pasākumiem. Vecāki ir atsaucīgi un sadarbojas ar skolu. Nepieciešamības gadījumā vecāki izmanto pedagogu ieteikumus apmeklēt speciālistus ārpus skolas, piemēram, audiologopēdu, psihologu, sociālo darbinieku.

Skolā iekārtots atsevišķs atbalsta personāla kabinets karjeras konsultantam, logopēdam un skolas medmāsai. Regulāri tiek papildināts mācību līdzekļu klāsts.

Stiprās puses

Pedagoģiskā personāla kvalifikācija un pieredze;
Licencēta Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611);
Atbalsta personāla kvalifikācija un pieredze;
Savlaicīga izglītojamo spēju un vajadzību diagnosticēšana;
Skolā darbojas profesionāls atbalsta personāls;
Izveidoti individuālie izglītības plāni;
Pedagogi regulāri papildina zināšanas darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām;
Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem un Aizputes novada pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pēc vecāku pieprasījuma licencēt atbilstošās mācību programmas;
Veicināt sadarbību ar vecākiem;
Papildus speciālo medicīnisko un rehabilitācijas pasākumu piedāvājuma attīstība.

Kritērijs 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola izmanto daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina skolas, izglītojamo un vecāku sadarbību. Skola regulāri informē vecākus par skolas darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, piedāvātajām izglītības programmām, bērnu sasniegumiem mācību un ārpusstundu darbā, Valsts pārbaudes darbu kārtēšanas procedūru, skolā paredzamajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām un citiem jautājumiem. Katru mēnesi klašu audzinātāji sagatavo sekmju izrakstus. Sniegtā informācija ir savlaicīga, regulāra un lietderīga. Kaut lielākā daļa vecāku regulāri sadarbojas ar izglītības iestādi, vecāku līdzatbildība savu bērnu mācīšanās, audzināšanā reizēm varētu būt lielāka.

Vecāki informāciju var iegūt skolas un klašu vecāku sapulcēs, izglītojamo dienasgrāmatās, e-klasē, skolas mājas lapā, telefoniskā vai rakstiskā saziņā ar klases audzinātāju vai priekšmetu pedagogiem, individuālās sarunās, publikācijās „Aizputes novada Avīzē”.

Klašu audzinātāji vecāku sapulces plāno ne retāk kā divas reizes mācību gadā vecākiem pieejamā laikā. Gadījumos, ja vecāki nevar ierasties uz vecāku sapulci, klases audzinātāji organizē individuālas tikšanās ar vecākiem viņiem izdevīgā laikā, sanāksmes tiek protokolētas.

Vecāki atzīst, ka skola mērķtiecīgi plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem – vecāku sapulces, kopsapulces ar vieslektoru piedalīšanos, individuālas sarunas ar klašu audzinātājiem un priekšmetu pedagogiem, pasākumus kopā ar bērniem, koncertus. Vecāku sapulcēs par aktuālām tēmām vecākus izglīto pieaicinātie lektori. Ne retāk kā reizi mācību gadā notiek skolas vecāku kopsapulce. Vecāku sapulcēs vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli, priekšlikumus, uzdot jautājumus. Skola ņem vērā vecāku izteiktos priekšlikumus, sadarbību ar vecākiem regulāri analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbā, pilnveidojot sadarbības formas. Skola plāno un organizē pasākumus kopā ar vecākiem – Zinību diena, Skolotāju diena, Ziemassvētku koncerts, talka pavasarī, Pavasara koncerts, sporta diena u.c. Vecāku atsaucība skolas organizētajos pasākumos procentuāli ar katru gadu aug. Gan vecāku sapulces, gan dažādus skolas pasākumus vairāk apmeklē sākumskolas izglītojamo vecāki. Lai veicinātu pozitīvu vecāku attieksmi pret skolas jautājumu risināšanu, viņiem tiek izteiktas pateicības par paveikto, sūtīti apsveikumi. Notiek vecāku izglītošana atbilstoši skolas dzīves aktualitātēm. Nepieciešamības gadījumā skola organizē skolēnu mājas apmeklējumus. Skola sniedz vecākiem nepieciešamās konsultācijas, lai atbalstītu bērna mācīšanās procesu. Vecāki izsaka savas vēlmēs, ar kuru nozaru lektoriem viņi vēlētos tikt. Skola analizē vecākiem organizēto pasākumu kvalitāti un lietderīgumu. Klašu audzinātāji vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams kāda veida atbalsts vai palīdzība. Skolas vadība kopā ar klašu audzinātājiem tiek ar tiem vecākiem un

skolēniem, kuri bieži kavē skolu vai kuriem ir problēmas mācībās.

Notiek Skolas padomes sēdes (vismaz 2 reizes mācību gadā), kur tiek risināti jautājumi, kas saistīti ar skolas darba plānošanu, mācību rezultātu un audzināšanas darba analīzi, skolas darba uzlabošanu. Skolas padomē ir viens vecāku pārstāvis no katras klases, var būt izglītojamo līdzpārvaldes pārstāvis un skolas administrācija.

Izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar „Skolas iekšējās kārtības noteikumiem” un citiem normatīvajiem dokumentiem (pieejami arī skolas mājas lapā). Mācību gada sākumā un pirms Valsts pārbaudes darbiem atkārtoti tiek sniegta informācija par Valsts pārbaudes darbu grafiku un norises kārtību.

Katru gadu maija sākumā Cīravas pagasta pirmskolas izglītības iestādē tiek organizēta kopsapulce vecākiem, kuru bērni uzsāks mācības 1. klasē. Tajā pedagogi vecākus iepazīstina ar Skolas Nolikumu un īstenotajām izglītības programmām, un citiem normatīvajiem dokumentiem.

Stiprās puses

Skola nodrošina daudzveidīgas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem;
Skolas padomes darbība.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi un izglītojamo ģimeni;
Veicināt skolas padomes darba aktivitāti;
Organizēt vecākiem izglītojošas lekcijas par bērnu audzināšanu un vecāku kompetences uzlabošanu;

Veicināt vecāku interesi par skolēnu dzīvi un rezultātiem skolā.

Vērtējums: ļoti labi

4.5. Joma Izglītības iestādes vide

Kritērijs 4.5.1. Mikroklimats

Skola veicina izglītojamus, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu, veic darbu skolas tēla veidošanā. Skola veicina labvēlīgas attiecības starp darbiniekiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, plāno un īsteno sava tēla veidošanu. Skola ievieš jaunas un uztur esošās tradīcijas, rūpējas par vēstures liecību saglabāšanu un nodošanu nākamajām paaudzēm. Skolā atrodas skolas muzejs (vēstures klase), kurā uzkrāti materiāli par Cīravas pagasta un skolas vēsturi no tās pirmsākumiem līdz mūsdienām. Informācijas stends par Dzērves skolu atrodas arī Cīravas pagasta novadpētniecības muzejā. Periodiski tiek izdoti skolas bukleti, izgatavoti suvenīri (zīmuļi, magnēti u.c.). Skola sadarbojas ar Liepājas Universitātes Zinātnes un inovāciju parku, piedalās tā organizētajā projektā – “Dienasgrāmata”, kura rezultātā saņemtas sponsoru apmaksātās skolas dienasgrāmatas; piedalās Latvijas skolu jaunatnes foto konkursā “Mana zeme skaistā”. Projekta “Dienasgrāmata” ietvaros tika rīkoti konkursi skolēniem – uzvarētāju darbs ir uz dienasgrāmatu vāka.

Skolas tēla popularizēšanu veicina skolēnu dalība un sasniegumi dažādās olimpiādēs, sacensībās un konkursos, kā arī regulāri ievietoti raksti „Aizputes novada Avīzē”, skolas un novada mājas lapās, bieži skolas dzīve tiek atspoguļota reģionālajā televīzijā. Skolā tradicionāli notiek visi gadskārtu ieražu svētki, Valsts svētku pasākumi, piemiņas un atceres dienas, ar skolas tradīcijām saistītie svētki, sporta sacensības, dažādi labdarības pasākumi novada iedzīvotājiem.

Skolai ir savas tradīcijas – absolventu salidojumi un tikšanās, pasākumi kopā ar vecākiem Ziemassvētkos, 1. septembrī, Sporta dienā, Mātes dienā un vecāku dienā, skolas sakopšanas talkas, ekskursijas izglītojamiem un pedagogiem. Izglītojamie un pedagogi noformē klašu un citas skolas telpas atbilstoši skolas pasākumiem, Valsts svētkiem, gadskārtu tradīcijām u. c.

Problēmsituācijas tiek izvērtētas un risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistot

izglītojamos un pedagogus, sociālos darbiniekus, psihologu, nepieciešamības gadījumā arī policijas pārstāvjus. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās piederības, kultūras un reliģiskās piederības.

Skolas sadarbības vide ir pozitīva, jo savstarpējās attiecībās dominē labvēlība un izpalīdzība. Pedagogi, vecāki un skolēni saņem atbalstu jebkura jautājuma risināšanā. Jaunos darbiniekus iepazīstina ar skolas darbu, un tie saņem nepieciešamo atbalstu. Skolas apmeklētājus vienmēr sagaida dežurante, kas sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību. Skolas telpas ir pievilcīgas, to noformēšanā tiek izmantoti izglītojamo darbi un sienu gleznojumi. Pedagogi un darbinieki atzīst, ka viņu darbs tiek ievērots, novērtēts un atbalstīts. Skolas vadība respektē un atbalsta izglītojamo, pedagogu, skolas darbinieku un vecāku ieteikumus, ierosinājumus, vēlmes un vajadzības.

Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādāšanā tiek iesaistīts viss kolektīvs, tos papildina un to ievērošana tiek uzraudzīta. Iekšējās kārtības noteikumu ieviešanu un kontroli veic skolas vadība, to pilnveidošanā katru gadu piedalās izglītojamie (sadarbojoties ar līdžpārvaldi) un vecāki (sadarbojoties ar Skolas padomi), kā arī skolas darbinieki. Noteikumi ietver arī rīcības shēmu pārkāpumu gadījumos. Skolēni un vecāki ar parakstu dienasgrāmatā apliecina iepazīšanos ar „Skolas iekšējās kārtības noteikumiem”.

Klašu audzinātāji laikus ziņo vecākiem par izglītojamo uzvedības un attieksmes problēmām, kā arī nepieciešamo atbalstu un sadarbību. Vecāki ir informēti, kā jārikojas, lai paziņotu par izglītojamo neierašanos skolā un kavējumu apliecināšanai nepieciešamajiem dokumentiem. Skolā katru dienu tiek veikta izglītojamo stundu apmeklējuma uzskaite, fiksēti neattaisnotie kavējumi un tiek īstenota sadarbība ar vecākiem to novēršanā. Klašu audzinātāji kontrolē riska grupas izglītojamo kavējumus un uzvedību. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un pasākumus. Skolā ir izveidota sistēma skolēnu kavējumu uzskaitē (e-klase, operatīvā informācija), to analīzei un atbilstošas rīcības izvēlei kavējumu novēršanā atbilstoši Ministru kabineta noteiktajai kārtībai. Vecākiem ir zināma kārtība, kā jārikojas, lai paziņotu par izglītojamo neierašanās iemesliem. Izglītojamo dienasgrāmatā paredzēta speciāla saziņas forma ar vecākiem, kurā vecāki var attaisnot sava bērna nokavētās mācību dienas vai atsevišķas mācību stundas.

Pedagogiem ir informācija par visiem skolēnu kavējumiem, neattaisnotu kavējumu gadījumā tiek informēti vecāki un nepieciešamības gadījumā arī pašvaldības institūcijas. Izveidojusies pozitīva sadarbība ar bāriņtiesu neattaisnoto kavējumu analīzei.

Stiprās puses

Skolā ir demokrātiska un toleranta vide;

Plānveidīga skolas sabiedriskā tēla veidošana un uzturēšana;

Tiek koptas un iedibinātas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu Dzērves pamatskolai;

Skolai ir labs novērtējums sabiedrībā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Palielināt izglītojamo līdzdalību un atbildību par mācību un audzināšanas procesu;

Veicināt cieņpilnas savstarpējās attiecības starp izglītojamiem;

Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu Dzērves pamatskolai ar dažādām formālās, neformālās un interešu izglītības aktivitātēm;

Turpināt apkopot vēstures materiālus un veidot skolas vēstures klasi, gatavojoties skolas 190 gadu jubilejai;

Turpināt darbu pie izglītojamo disciplīnas pārkāpumu un uzvedības traucējumu novēršanas.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas ēka, bijusī barona Manteifeļa pils, celta 1867.gadā. Tā sakopta un pārbūvēta atbilstoši izglītības procesu un mūsdienu sadzīves prasībām. Skola pils telpā ir no 1923.gada. Skolas dibinātājs ir Aizputes novada dome. Skolas adrese: “Dzērves skola”, Cīravas pagasts, Aizputes novads, LV-3453. Skolas kopējā teritorija ir apmēram 10 ha, ir parks ar tajā esošu sporta laukumu un ābeļdārzu, dekoratīvie stādījumi, zālāji, pagalmi un celiņi. Skola atrodas 3 km no pagasta administratīvā centra – Cīravas.

Skolas telpas ir estētiskas, funkcionālas, kārtīgas un tīras. Skolā tiek ievērotas sanitārtehniskās normas – ir atbilstošs apgaismojums klasēs un citās telpās, ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami (pielikums Nr.9).

Skolā ir ieviesta kabinetu sistēma. Katrā klasē ir dators ar interneta pieslēgumu. Telpu uzkopšana tiek veikta atbilstoši prasībām, skolā pietiekamā daudzumā ir papīrgrozi, tualetēs vienmēr ir ziepes un papīrs. Mēbeles ir funkcionālas, un lielākā daļa atbilst izglītojamo augumam. Skolotāju istaba ir plaša, tajā atrodas 2 visiem pieejami datori, metodiskie materiāli, iekšējie normatīvie dokumenti un nepieciešamā informācija, kā arī atpūtas telpā iespējams iedzert kafiju, tēju vai ūdeni. Skolas gaitēnos ir izvietoti krēsli. Katra stāva vestibilā redzamā vietā novietoti evakuācijas plāni, ir norādes par izejām un pirmās palīdzības sniegšanas vietu. Izveidotā skolas aktu zāle ir pietiekami plaša un gaiša. Tur pieejams televizors, DVD atskaņotājs, videomagnetofons, mūzikas atskaņošanas iekārta. Skolas sporta zāle ir plaša, tajā notiek arī novada sporta spēļu sacensības. Pavasarī un rudenī sporta nodarbības notiek skolas sporta laukumā, kurš atjaunots 2018.gadā. Skolēni piedalās skolas telpu noformēšanā ne tikai svētkos, bet pēc noteikta grafika arī ikdienā.

Skolas apkārtnē tiek regulāri kopta – tiek pļauts zāliens, izravētas puķu dobes, sakopts un atjaunots ābeļdārzs. Skolas parks tiek tīrīts un kopts, tiek veikta jaunu kociņu stādīšana un putnu būrīšu izlikšana. Skolas teritorijā tiek plānota atpūtas un spēļu laukumu veidošana un „zaļās” klases pilnveidošana. Pēc skolas renovācijas 2016.gadā, ēkas dienvidu daļā plānveidīgi tiek atjaunots rožu dobju stādījums, piesaistot sponsoru, vecāku, skolas absolventu ziedojumus. Skolas apkārtne dabaszinātņu skolotāji pastāvīgi izmanto skolas teritorijas iespējas skolēnu darba organizēšanā. Izglītojamie labprāt piedalās pavasara un rudens apkārtnes sakopšanas talkās un kociņu stādīšanas akcijās. Skolas apkārtne izglītojamie var justies droši, to nodrošina arī iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas uzraudzība un dežūru sistēma.

Piebraucamie ceļi ir labā stāvoklī, un transporta līdzekļi ērti novietojami stāvlaukumā pie skolas, izglītojamiem iekārtotas vietas velosipēdu novietošanai. Skolas tuvumā novietotas norādes par Dzērves pamatskolas atrašanās vietu un atbilstošas satiksmes drošības zīmes (pielikums Nr.10).

Stiprās puses

Plānveidīga nepārtraukta skolas fiziskās vides pilnveidošana un uzlabošana;
Skolas teritorija nav ierobežota, bet tās apkārtnē ir droša izglītojamiem;
Skolas telpas ir piemērotas mācību vajadzībām, tās ir estētiski noformētas;
Izglītojamo piedalās skolas apkārtnes uzkopšanas talkās, atkritumu šķirošanā;
Telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan darbinieki, gan izglītojamie;

Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantota plašā Dzērves pamatskolas teritorija – parks, parka celiņi, ābeļdārzs, rožu dobes, sporta laukums, zālāji.

Turpmākās attīstības vajadzības

Veidot pievilcīgu un mūsdienu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai;
Pilnveidot skolas telpu estētisko noformējumu, izmantojot izglītojamo darbus;

Turpināt darbu skolas telpu remontu veikšanā;
Iespēju robežās veikt mēbeļu nomaiņu;
Iesaistīt vecākus skolas labiekārtošanas darbos;
Pabeigt pagrabstāva telpu labiekārtošanu.

Vērtējums: ļoti labi

4.6. Joma Izglītības iestādes resursi

Kritērijs 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola atrodas Dzērves muižā – ēkā, telpas ir pielāgotas skolas vajadzībām un ir piemērotas lauku skolas specifikai – paredzētas aptuveni 16 skolēniem klasē. Skolā ir nodrošināti visi nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu kvalitatīvai realizēšanai (bibliotēka, dators, datorklase, datori un projektori mācību kabinetos, interaktīvā tāfele, dokumentu kamera, TV, audioiekārtas, nodrošināts bezvadu WI-FI pārklājums u. c.). Plānojot budžetu nākamajam gadam, metodiskās komisijas izvērtē mācību grāmatu nomaiņas nepieciešamību. Bibliotēkā atrodas daiļliteratūra, izziņu un metodiskā literatūra, preses izdevumi (atbilstoši skolas budžetā atvēlētajiem līdzekļiem). Skolai ir sadarbības līgums ar Cīravas pagasta bibliotēku par skolēnu iesaistīšanu dažādās bibliotēkārās aktivitātēs. Mācību kabineti daļēji nodrošināti ar nepieciešamajiem uzskates un citiem mācību materiāliem (kartēm vēsturē un ģeogrāfijā, dabaszinību pētniecības komplektu, sporta inventāru, tabulām matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, dabaszinībās, instrumentiem un iekārtām mājturības un tehnoloģiju kabinetos). Tie regulāri tiek papildināti un modernizēti atbilstoši skolotāju pieprasījumam, tehnoloģiju piedāvājumam un materiālajām iespējām. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir droši lietošanai un darba kārtībā. Skolai ir noslēgtas vienošanās par tehnikas apkopi un remontu, kas tiek veikti operatīvi. Skolas budžeta ietvaros, tiek veikta jaunu mēbeļu iegāde. Skolas sporta zāle ir plaša un atbilstoši iekārtota ar sporta inventāra noliktavu, ir labiekārtotas sanitārās telpas. Skolā ir telpas, kurās izglītojamie var uzturēties pēc stundām un starpbrīžos, – bibliotēka, vestibili, sporta zāle un gaiteni. Skolā ir izveidota atsevišķa telpa individuālajām sarunām un darbam ar vecākiem un atbalsta personālu. Skolā ir atbilstošas telpas skolēnu ēdināšanai. Skolas telpas tiek izmantotas arī interešu izglītības programmu apguvei. Sanitārie mezgli atbilst normatīvo aktu prasībām, tie tiek plānveidīgi renovēti.

Skolā ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai, notiek regulārs un plānveidīgs to papildināšanas darbs atbilstoši izglītības programmu vajadzībām. Skolas telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošinājumam, ir skaidras norādes par telpām. Ir noteikta kārtība informātikas kabineta, interaktīvās klases telpas, bibliotēkas, aktu zāles, sporta zāles un laukuma izmantošanai. Skolotājiem ir pieejama informācija par tehnisko līdzekļu un aprīkojuma atrašanās vietu, atbildīgajām personām un izmantošanas iespējām. Skola ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu glabāšanai. Skolas saimniecības daļas vadītājs rūpējas par tehnisko līdzekļu regulāru apkopi un bojāto iekārtu labošanu. Skolotāji mācību un ārpusstundu darbā izmanto tehniskos līdzekļus un informātikas kabineta iespējas, taču šo resursu izmantošanas efektivitāte varētu būt lielāka. Skolā darbojas ugunsdrošības signalizācija, ir dežurants darba laikā, tiek veikta videonovērošana un ir noteikta kārtība skolas uzraudzībai nakts stundās. Bibliotēka nodrošina izglītojamos un pedagogus ar informācijas pieejamību. Izglītojamie tiek nodrošināti ar visām mācību grāmatām. Bibliotēkā izglītojamiem un pedagogiem pieejami jaunākie preses izdevumi, izziņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra. Bibliotēkas telpa tiek izmantota arī mācību procesā. Skola konsultē skolēnus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem, to izmantošanu un saudzēšanu. Ir sadarbības līgumi ar Cīravas bibliotēku un kultūras namu.

Skola rūpējas par papildu līdzekļu piesaisti, ir izstrādājusi un īstenojusi vairākus projektus,

kuru rezultātā iegūts sporta inventārs ("Lauvu klubs Liepāja" 2017.gads - āra trenāžieri). Par piedalīšanos makulatūras vākšanas akcijā tiek saņemts papīrs. Regulāri nolietoto elektropreču vākšanas akcijā iegūtas godalgotas vietas un saņemtas naudas balvas. Projektā Maxima izglītības atbalsta programma "Savai skolai", saņemtas balvas – printeris, mūzikas centrs, Latvijas administratīvo sienas karti, kinētiskās smiltis.

Finansējums tiek izmantots plānveidīgi, apzinot prioritātes, konsultējoties ar Skolas padomi. Mācību priekšmetu kabinetu vadītāji iesniedz pieteikumus materiāli tehniskās bāzes pilnveidei. Direktors regulāri informē par finanšu līdzekļu izlietojumu. Katram darbiniekam ir iespēja iepazīties ar materiāltechnisko līdzekļu uzskaiti, kā arī ir organizēta piekļuve to izmantošanai mācību procesā. Materiāltechniskā bāze iespēju robežās tiek papildināta, taču pašvaldības piešķirtais finansējums tehnoloģiju iegādei ir neliels. Lai pedagogu darbs būtu konstruktīvs, mūsdienu prasībām atbilstošs, nepieciešams ar modernajām tehnoloģijām nodrošināt katru mācību kabinetu.

Stiprās puses

Skolēniem ir pieejama datorklase, mājturības kabinets, mūzikas kabinets, sporta zāle, logopēdijas kabinets, laukumi un teritorija nodarbībām brīvā dabā;

Skolai piešķirtie finanšu resursi tiek izlietoti mērķtiecīgi un racionāli;

Nodrošināts bezvadu WI-FI pārklājums;

Mācību un audzināšanas darbā ir iespēja izmantot dažādus materiāltechniskos resursus;

Papildus finansējuma piesaiste skolas attīstībai;

Transporta nodrošinājums;

Skolā darbojas medicīnas kabinets;

Skola nodrošina izglītojamajiem drošu vidi.

Turpmākās attīstības iespējas

Pilnveidot un atjaunot izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi;

Turpināt sakārtot skolas apkārtnes teritoriju;

Izvērtēt un meklēt iespējas papildus finanšu resursu piesaistei.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.6.2. Personālresursi

Skolā ir viss nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai.

Izglītības programmu realizāciju nodrošina kvalitatīvs pedagogu sastāvs – skolā strādā 19 pedagogi. 8 pedagogi ir ieguvuši maģistra grādu. Visiem skolotājiem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība. 13 skolotāji ir apguvuši otro specialitāti. Regulāri tiek apmeklēti tālākizglītības kursi- bērnu tiesību aizsardzībā, audzināšanas kursi, pirmā palīdzībā, speciālās izglītības jautājumos, digitālo prasmju apguvē (Uzdevumi.lv), lasītprasme (VIMALA), karjeras izglītībā, kompetenču pieeja mācību saturā, vides izglītībā (atbilstoši ekoskolas prioritātēm) un mācību priekšmetu metodikas pilnveidē. Skolotāji izmanto iespēju apmeklēt bezmaksas kursus. Skolotājam nepieciešamie profesionālās pilnveides maksas kursi tiek atmaksāti no skolas budžeta, piemēram, speciālās izglītības kursi skolotājiem, kuriem tie bija nepieciešami. Ceļa izdevumus uz kursiem apmaksā no skolas budžeta. Transportu uz kursiem, semināriem Aizputē iespēju robežās nodrošina Cīravas pagasta pārvalde. Skolotāji aktīvi piedalās Aizputes novada mācību priekšmetu metodisko apvienību un dažādu profesionālo apvienību darbā, novada mācību priekšmetu olimpiāžu un novada pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā, dalās pieredzē gan mācību procesa, gan metodiskā darba jautājumos, līdzdarbojas dažādos vides projektos. Skolotāju kolektīva pamatsastāvs skolā strādā 20–40 gadu, daudziem tā ir vienīgā darba vieta. Izmaiņas personāla

sastāvā notiek reti, un tās ir pamatotas.

Nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar dažādām institūcijām kursu organizēšanā un lektoru pieaicināšanā uz vietas skolā. Skolā notika bērnu tiesību aizsardzības kursi gan pedagogiem, gan tehniskajiem darbiniekiem, arī klašu audzinātāju kursi. Saņemto dokumentu kopijas, kas apliecina kursu apmeklējumu, skolotāji savlaicīgi iesniedz skolas direktoram, tie tiek ievadīti VIIS sistēmā. Viens pedagogs ir saņēmis mentora sertifikātu, kā arī beidzis mācīšanās konsultanta kursus. Skola sadarbojas ar LiepU mācībspēkiem un studentiem, organizējot vides nometni jūnijā.

Plānojot pedagogu tālākizglītību, tiek ņemtas vērā skolas darbības prioritātes.

Tehniskais personāls ir stabils, nemainīgs un iekļaujas kopējā skolas kolektīvā, piedalās kopīgos skolas organizētosursos, atbalsta skolas tradīcijas, daļēji piedalās arī audzināšanas procesā.

Skola ir pieprasījusi un saņēmusi nepieciešamās ziņas par personālu Soda reģistram. Dzēves pamatskolas personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē skolu un valsti, apzinīgi un atbildīgi veic savu darbu.

Stiprās puses

Skolai ir kvalificēts pedagogiskais, atbalsta un tehniskais personāls;

Pedagogi regulāri dalās savā metodiskajā pieredzē izglītības iestādē un novadā, ir radoši, darbojas dažādos projektos;

Pedagogi izmanto tālākizglītības iespējas;

Sadarbība ar LiepU.

Turpmākās attīstības vajadzības

Nodrošināt pedagogiem optimālas slodzes;

Praktizēt jaunu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides formu īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanai;

Nodrošināt savlaicīgu tālākizglītības programmu apguvi visiem pedagogiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām;

Visam pedagogiskajam personālam apgūt speciālās izglītības metodiku.

Turpināt apkopot un popularizēt pedagogu metodiskā darba pieredzi.

Vērtējums: ļoti labi

4.7. Joma Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kritērijs 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vīzija:

“Pastāvēs kas mainīsies” - skola, kura mainās līdzī laikam, izglīto pedagogus, darbiniekus, bērnus, vecākus saglabātā, dabiskā un unikālā vidē.

Skolas misija:

Mūsdienīga, savstarpējas cieņas pilna skola, kurā ir iespējas pilnveidot savas radošās spējas ar līdzdalību izglītības procesā. Audzināt tikumisku, patriotisku pilsoni, veidot izpratni par veselīgu dzīvesveidu. Motivēt ikkatru sasniegumiem un personīgai izaugsmei.

Skolas darbības mērķis:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatizglītības valsts standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Pašvērtēšana Dzēves pamatskolā tiek plānota, strukturēta, visi izmanto vienotus kritērijus. Katrs skolotājs, katra metodiskā komisija regulāri izvērtē savu darbu. Mācību un audzināšanas process tiek vērtēts katra semestra noslēgumā, izvērtējot skolēnu zināšanu izaugsmes līmeni.

Vadība rosina skolas darbiniekus regulārai pašvērtēšanai. Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas ieinteresētās puses – pedagogi, izglītojamie, darbinieki, vecāki, skolas padome, pašvaldība izmantojot aptaujas platformas Edurio anketas un apkopojot rezultātus.

Skolas vadība organizē skolas darba kontroli, pārrauga personāla darbu kā arī visu skolas darbinieku iesaistīšanu skolas stipro pušu un nepieciešamo uzlabojumu apzināšanā. Skolas pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus izmanto, plānojot turpmāko darbu. Ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas personāls tiek iepazīstināts pedagoģiskās padomes sēdēs un apspriedēs, vecāki ar to tiek iepazīstināti sapulcēs un skolas padomē. Skolas veidoto pašvērtējuma ziņojumu, kas katru gadu tiek aktualizēts, visas ieinteresētās puses var iepazīt skolas mājas lapā.

Skolas attīstība tiek organizēta saskaņā ar skolas attīstības plānu, tajā izvirzītajām prioritātēm. Attīstības prioritātes tiek noteiktas, pamatojoties uz pašnovērtēšanas rezultātiem, pašvaldības un valsts noteiktajiem attīstības virzieniem. Katras prioritātes īstenošanas plānojums paredz mērķus, novērtēšanas kritērijus, realizēšanas gaitu. Esošais skolas attīstības plāns ir strukturēts un pārskatāms. Plānā ir noteiktas prioritātes 3 gadiem. Pašlaik darbojas attīstības plāns 2018.–2021. gadam. Attīstības plāna realizācija tiek kontrolēta, analizēta un izvērtēti rezultāti. Prioritāšu izpilde tiek analizēta pedagoģiskajā sēdē pavasarī, kad tiek izvirzīti arī jauni uzdevumi nākamajam posmam. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas plāna korekcijas.

Stiprās puses

Skolā notiek sistēmisks darba izvērtēšanas un plānošanas process;
Mācību un audzināšanas darba izvērtējums.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt un pilnveidot aptaujās izmantot Edurio platformu, izmantot iegūtos rezultātus;

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ir izstrādāta skolas vadības un personāla struktūra. Vadības komanda ir profesionāla, ar atbilstošu izglītību. Personālam ir izstrādāti amatu apraksti, kuros ir noteikti darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Vadības komanda sadarbojas savā starpā. Direktors un direktora vietnieks sniedz skolas darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar kolēģiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktors regulāri pārskata un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanai.

Dzērves skolas vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē skolu un valsti un rosina gan skolēnus, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, būt lojāliem Latvijas Republikai un tās Satversmei. Skolas vadība savā darbā ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, kā arī pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, un nodrošina šo principu ievērošanu kolektīvā.

Skolas vadība ievieš jauninājumus skolas darbības un skolas kvalitātes kultūras pilnveidei. Direktors un direktora vietnieks regulāri apmeklē kvalifikācijas kursus un iegūtās zināšanas pielieto praksē. Vadība rūpējas, lai skolā būtu labvēlīga vide, motivē darbiniekus skolas mērķu sasniegšanai. Kopīgi izvirzīta skolas vīzija, misija un vērtības tiek iedzīvinātas ikdienas darbā.

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām un sakārtoti atbilstoši Dzērves pamatskolas lietu nomenklatūrai. 2016. gadā apstiprināts skolas nolikums, kurā tiek izdarīti grozījumi atbilstoši aktuālajām izmaiņām. Balstoties uz mācību

gada darba analīzi un attīstības plānu, tiek izstrādāts skolas darba plāns. Skolas kolektīvs ir piedalījies dokumentu veidošanā (skolas nolikuma, dažādu kārtību, reglamentu, noteikumu izstrādāšanā) un to apstiprināšanā.

Vadības darbs tiek plānots. Katru trešdienu notiek administrācijas apspriedes. Katru pirmdienu, lai nodrošinātu informācijas apmaiņu ar skolotājiem, iepazīstinātu ar vadības pieņemtajiem lēmumiem, notiek skolotāju informatīvās apspriedes, to norises tiek protokolētas. Katru otrdienu notiek skolēnu sanāksme (skolas līnija), kurā pedagogi kopā ar skolēniem pārrunā svarīgākos notikumus, pieņemtos lēmumus, gaidāmos notikumus un sasniegumus. Tajā informē skolēnus par mācību un ārpusstundu aktualitātēm nākamajā nedēļā, par pasākumiem, kuros skolēni piedalījušies, pasniedz apbalvojumus utt.

Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar kompetentiem speciālistiem, darbiniekiem, sadarbojas ar vecākiem un skolēnu līdzpārvaldi, Skolas vadībai ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki, tie tiek ievēroti. Skolotāju darba slodzes tiek sadalītas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi.

Ir izveidotas un darbojas trīs metodiskās komisijas – klašu audzinātāju, sākumskolas un mācību priekšmetu metodiskā komisija, kuras darbojas pēc metodisko komisiju apstiprinātās kārtības. Šo darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā. Metodiskās komisijas savu darbu plāno un analizē atbilstoši skolas mērķiem un uzdevumiem. Mācību gada beigās metodisko komisiju vadītājas sniedz atskaiti par mācību gadā paveikto. Tiek veikta regulāra darba analīze. Izglītības iestādes darbam saistoši lēmumi un jautājumi vispirms tiek izskatīti metodiskajās komisijās un tad apspriesti pedagoģiskajā padomē. Pēc Edurio veiktās aptaujas 90% pedagogu apgalvo, ka izglītības iestādes vadība nodrošina pilnvērtīgu un savlaicīgu informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību.

Klašu komplektu piepildījums un sadalījums ir optimāls un racionāls. Atbilstoši finansiālajām iespējām un izglītības programmu specifikai, klases tiek apvienotas atsevišķu mācību priekšmetu apguvei.

Direktoram ir atbilstoša izglītība, viņš ir ieinteresēta izglītības iestādes darbā, izglītības iestādes prestiža nodrošināšanā. Direktors regulāri piedalās valsts un reģionālajās, LIVA paplašinātajās valdes sēdēs u.c. Direktoram ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar izglītojamiem, ar līdzpārvaldi, ar izglītības iestādes darbiniekiem, ar vecākiem, ar pagasta pārvaldes vadību un novada pašvaldību. Skolas direktoram ir cieša sadarbība ar skolas padomi, kas ir labs palīgs un padomdevējs skolas darbā. Skolas vadība rūpējas, lai kolektīvā valdītu pozitīva gaisotne un labs mikroklimats. Tiek plānoti kolektīva saliedēšanas, izglītošanas pasākumi, ekskursijas.

Ar izglītības iestādes vadību ir iespējams tikt apmeklētāju pieņemšanas laikos, kā arī pēc vajadzības ārpus darba un pieņemšanas laika, par ko iepriekš vienojas. Skolā ir izstrādāta sūdzību un iesniegumu iesniegšanas un izskatīšanas kārtība. Skolēni ir informēti, ka priekšlikumus un iesniegumus var iemest pastkastītē 2. stāvā. Vecāki zina, ka var tikt ievēlēti skolas padomē, kā arī saņemt vadības skaidrojumu, kāpēc skolā tiek izmantoti attiecīgie mācību līdzekļi, materiāli, informācija vai metodes.

Katru gadu skolas vadība informē un dod atskaiti par iepriekšējā mācību gadā paveikto Skolas padomei un pašvaldībai. Skolā ir izstrādāta kārtība par iesniegumu, priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas kārtību, par ko ir informēti izglītojamie un viņu vecāki.

Saimniecisko jautājumu risināšana tiek deleģēta skolas saimniecības daļas vadītājam, kura pienākumi noteikti saskaņotā darba aprakstā, to izpilde tiek kontrolēta un sniegts nepieciešamais atbalsts.

Stiprās puses

Skola nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem;

Tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa;

Demokrātisks vadības stils;

Elastība, adaptējot citu izglītības iestāžu labās prakses piemērus;

Skolā tiek organizēti kursi personāla izglītošanai.

Turpmākās attīstības vajadzības

Aktivizēt Skolas padomes darbu;

Regulāra vadības sanāksmes ar skolas līdzpārvaldi;

Aktualizēt, papildināt skolas darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus;

Turpināt atbalstīt un motivēt vadības personāla tālākizglītību.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Aizputes novada domi. Sadarbojoties ar Aizputes novada izpilddirektori izglītības jomā, tiek organizēts pedagogu metodiskais darbs, reglamentējošo dokumentu izstrāde, plānota pedagogu tālākizglītība, risināti citi aktuāli jautājumi. 1 reizi mēnesī notiek plānošanas sanāksmes Cīravas pagasta pārvaldē. Budžeta veidošanā, iestādes attīstībā un darbības nodrošināšanā ir abpusēja ieinteresētība un mērķu skaidrība. Pagasta pārvaldes vadītājs ir kompetents izglītības jautājumos. Regulāri rūpējas par skolas saimniecisko pusi, pārrauga skolas darbību un iesaistās arī audzināšanas procesā.

Skolai ir regulāra sadarbība ar Cīravas pagasta bibliotēku, kultūras namu un Aizputes novada pašvaldības institūcijām – Skolēnu jaunrades centru, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Pašvaldības policiju, Mūzikas skolu un Mākslas skolu. Sadarbībā ar tām tiek veikti profilaktiski pasākumi – izglītojošas lekcijas un nodarbības, pārrunas, problēmjautājumu risināšana. Nepieciešamības gadījumos skola sadarbojas ar Valsts policiju. Cieši kontakti ārpusstundu darbā izveidojušies ar Rekrutēšanās un jaunsardzes centra 1. nodaļas jaunsargu instruktoriem, kā arī ar aktīvās atpūtas un pasākumu organizēšanas uzņēmumu SIA „Ūdensputni” un dažām pagasta zemnieku saimniecībām. Skolai ir produktīva sadarbība ar nevalstisko jauniešu organizāciju „IDEA House” Aizputē un ar partnerskolām metodiskajā darbā, projektu īstenošanā – Kandavas lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālo struktūrvienību, Aizputes vidusskolu, Ēdoles pamatskolu, Kazdangas un Aizputes pagasta pamatskolām, kā arī ar Liepājas rajona Sporta skolu. Dažādu projektu izstrādē un īstenošanā – ar Aizputes novada domes Attīstības nodaļas speciālistiem. Sadarbība skolas apkārtnes uzturēšanai ir ar Valsts Vides dienesta Liepājas reģionālo pārvaldi, VAS “Latvijas valsts meži”. Notiek regulāra sadarbība ar kontrolējošām institūcijām – Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Veselības inspekciju, Pārtikas un veterināro dienestu, tiek ņemti vērā to ieteikumi. Pozitīva ir sadarbība ar IKVD – tiek saņemta konsultācija par izmaiņām un grozījumiem izglītības programmās, sniegtas atbildes uz neskaidrajiem jautājumiem saistībā ar izglītības iestādes darbību. Ir laba sadarbība ar VIAA, iesaistoties Eiropas Sociālā fonda izglītības projektu īstenošanā:

ESF projekts „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/1/001 Projekta norises laiks: 2017. – 2020.;

ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, Nr. 8.3.2.2/16/I/001 Projekta norises laiks: 2017. – 2019.;

ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRS Projekta norises laiks: 2017. – 2022.

Eiropas Komisijas finansētā programma “Atbalsts piena produktu piegādei izglītojamiem” jeb “Skolas piens” no 2005.gada;

Eiropas Komisijas Programma „Skolas auglis” no 2011.gada;

No 2011.gada starptautiskā Ekoskolu programmā regulāri iegūstot atbalvojumu “Zaļais karogs”;

Sadarbība ar Latvijas Vides fondu, organizējot un piedaloties Ekoskolu vides forumos; „Mammadaba Meistarklase”;

LR Kultūras ministrijas un Latvijas Nacionālās bibliotēkas finansēta lasīšanas veicināšanas programma „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2017” Projekta norises laiks: 2017.-2018.;

Skola piedalījās pedagogu kvalifikācijas noteikšanas sistēmas aprobācijas projektā. Šobrīd lielākā daļa pedagogu ESF projekta „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.2.1.5. apakšaktivitātes „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros ir ieguvuši kvalitātes kategorijas.

Skola 2018.gadā piedalījās OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmas pētījumā.

Skolas vadība rūpējas par Dzērves pamatskolas prestižu un tēlu sabiedrībā, sniedzot informāciju novada laikrakstā “Aizputes Avīze”, reģionālajā laikrakstā “Kursas Laiks”, portālā Rekurzeme un Liepājas pilsētas un novadu laikrakstā “Kurzemes Vārds”. Ir laba sadarbība ar Aizputes TV, veidojot sižetus par aktualitātēm skolā. Notiek skolas un Liepājas Universitātes sadarbība. Skolā pedagoģisko praksi ir izgājuši vairāki augstskolas studenti. Augstskolas mācībspēki un studenti jūnija mēnesī iziet dabaszinātnes praksi, iesaistot skolas izglītojamus, pedagogus dažādās aktivitātēs (piem. pētījumā “Sikspārņu populācija Cīravas pagastā” u.c.).

Skolas direktors darbojas Aizputes novada direktoru konsultatīvajā padomē. Ir LIVA biedrs, regulāri piedalās LIVA konferencēs u.c. sanāksmēs. Divi Dzērves skolas pedagogi vada metodiskās apvienības (MA) novadā.

Skola ir atvērta sadarbībai un ieinteresēta uz klausīt vecāku, izglītojamo, pedagogu un izglītības iestādes dibinātāja priekšlikumus.

Stiprās puses

Sadarbība ar pašvaldību struktūrām, lai nodrošinātu skolas darbību;

Tiek nodrošināta veiksmīga sadarbība ar citām valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;

Skola ir atvērta sadarbībai ar sabiedrību;

Ikdienas sadarbība ar izglītojamo vecākiem un Skolas padomi.

Turpmākās attīstības vajadzības

Attīstīt iesākto sadarbību ar vispārējās izglītības iestādēm;

Meklēt sadarbības partnera skolu Ekoskolu programmā.

Vērtējums: ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

2015./2016.m.g.

Dalība valsts mēroga pasākumos:

Projekts „Ēdam atbildīgi!” (sadarbībā ar Ekoskolu programmu);

Iesaistīšanās Veselību veicinošu skolu tīklā – iegūts Veselību veicinošas skolas statuss;

„Mammadaba Meistarklase” (Meistaru diploms – 4.kl. – L.Jūrmale);

Atzinība „Meža olimpiādes” pusfinālā – 4.klase (L.Jūrmale).

2.-4.klases iesaistās projektā „Dārznīca”. (A.Vaitkus, M.Skabule, L.Jūrmale);

Lasīšanas veicināšanas programma „Bērnu žūrija” - projekts notiek sadarbībā ar Cīravas pagasta bibliotēku; iesaistījušies Dzērvies pamatskolas skolēni un skolotāji (sk. L. Jūrmale, V. Valdmane, klašu audzinātāji);

Atzinība konkursā „Laiks laukiem – 2015” (Projektu īsteno biedrība „Latvijas Lauku forums” un biedrība “Media Gids”. Informatīvi atbalsta asociācija „Lauku ceļotājs”) – (4.klase, L.Jūrmale)

Konkurss „Skolēn, atklāj Latviju!” (4.klase, L.Jūrmale) – (organizētāji – Latvijas Investīciju un attīstības aģentūra, Moto piedzīvojumu klubs „apPasaule”, Pauls Timrots, Divu ratu brīvskolotāju un raidījuma „Zebra” radošā komanda”);

Konkursa „Esi drošs – neesi pādrošs!” fināls (8.klase, V.Valdmane)

ZZ čempionāta pusfināls Liepājā un fināls Jūrmalā (4.klase, L.Jūrmale);

„Grega festivāls” Latvijas Nacionālajā bibliotēkā (4.klase, 5.klases pārstāvji – „Bērnu žūrijas” dalībnieki);

Eiropas dienas svētki Rīgā (26 skolēni).

Konkursa „Plašais apvārsnis” pusfināls Talsos, fināls Rīgā (4.kl. – M.Roģe, sk.L.Jūrmale, 5.kl. – A.Andersone – A.Tuleiko).

Dalība Kurzemes novada pasākumos:

Jaunsargu nometnes;

Deju lielkoncerts Grobiņā – 1.-4., 5.-9.klašu TDK (D.Jaunzeme, L.Jūrmale).

Dalība Liepājas reģiona pasākumos:

Deju lielkoncerts Vaiņodē - 5.-9.klašu TDK (D.Jaunzeme, L.Jūrmale).

Teātra svētki Durbē – 7.klase (V.Valdmane);

Sadarbība ar Liepājas Universitāti vasaras nometnes organizēšanā Dzērvies pamatskolā (I.Roģe, L.Jūrmale).

Dalība Aizputes novada un starpnovadu pasākumos:

Konkursa „Plašais apvārsnis” dalībnieku (4.klase, 5.k. – A.Andersone, R.Kuciņa, sk.L.Jūrmale, A.Tuleiko) viesošanās Apriķu pamatskolā Dzejas dienu ietvaros.

Dalība Aizputes novada literāri muzikāli radošā pasākumā „Saulesdzirksts” (sk. M. Pētersone, V. Valdmane, I. Bunka);

Skolēni regulāri piedalās karjeras dienās Aizputē (9.klases audz.);

Reizi mēnesī talantīgo skolēnu matemātikas nodarbības Aizputes vidusskolā;

Izteismīgās runas konkurss „Valodiņa” (sk.I. Bunka);

Novada skolu vieglatlētikas sacensības (sk. I. Roģe);

Aizputes novada koncerts, kas veltīts Ģimenes dienai (maijs) – (deju kolektīvi, D.Jaunzeme, L.Jūrmale);

Aizputes novada un starpnovadu sacensības dambretē (A.Vaitkus);

Aizputes novada skolēnu Izteismīgās runas konkurss;

Aizputes novada skolēnu angļu valodas pasākums "Crazy Falk Tales" (sk.L.Bērziņa).

Kultūras dienas pasākums Aizputē „Rainis. Lielais blāviens. Sauleszaķēnu dejas” (Dzeju runā M.Roģe, H.Pugulis).

2016./2017.m.g.

Dalība valsts mēroga pasākumos:

Projekts „Ēdam atbildīgi!” – 2.gads (sadarbībā ar Ekoskolu programmu);

Eiropas Parlamenta Informācijas biroja Latvijā projekts „Garšīgie likumi”;

Ekoskolu projekts „Bioloģiskā daudzveidība”;

Aktivitātes Veselību veicinošu skolu programmā;

„Mammadaba Meistarklase” (Meistaru diploms – 1.kl. – L.Jūrmale);

Lasīšanas veicināšanas programma „Bērnu žūrija” - projekts notiek sadarbībā ar Cīravas pagasta bibliotēku; iesaistījušies Dzērves pamatskolas skolēni un skolotāji (sk. L. Jūrmale, V. Valdmane, klašu audzinātāji);

Atzinība konkursā „Pašu rokām darināts dizaina papīrs” un dalība darbu izstādē Latvijas Dabas muzejā Rīgā – (1.klase, L.Jūrmale);

Dalība konkursā „Ar puzuriem rotāti Ziemassvētki”(1.klase, L.Jūrmale);

Dalība konkursā „Zaļais Restarts” (1.klase);

Konkurss „100gades SPOTS” (9.klase, V.Valdmane);

ZZ čempionāta digitālais pusfināls (1.klase, L.Jūrmale, 4.klase, M.Skabule);

Dalība makulatūras vākšanas konkursā;

Dalība bateriju vākšanas konkursā;

LOB konkurss „Iepazīsti putnu pasauli” (1.klase);

Dalība Ekoskolu forumos.

Dalība Kurzemes novada pasākumos:

Jaunsargu nometnes;

Deju lielkoncerts Grobiņā – 1.-4., 5.-9.klašu TDK (K.Kapiņa, L.Jūrmale);

Deju lieluzvedums „Latvju bērni danci veda” - 7.-9.TDK (K.Kapiņa, L.Jūrmale);

Dalība nolietoto elektroierīču vākšanas konkursā „Štapseles ceļojums”

Dalība CSDD organizētā pasākumā „Luksoforiņa drošības skoliņa” Kuldīgā (1.klase);

Dalība Kurzemes Mazpulku piecīņā (2.-9.kl. skolēnu komanda, sk.L.Jūrmale);

Dalība Kurzemes Skatuves runas konkursā (M.Roģe – sk.V.Valdmane, K.Jurkovska – sk.L.Jūrmale).

Dalība Liepājas reģiona pasākumos:

Skolu koru sadziedāšanās koncerti Grobiņā (M.Pētersone);

Sadarbība ar Liepājas Universitāti vasaras nometnes organizēšanā Dzērves pamatskolā (I.Roģe, L.Jūrmale).

Dalība Aizputes novada un starpnovadu pasākumos:

Dalība Aizputes novada literāri muzikāli radošā pasākumā „Saulesdzirksts” (sk. M. Pētersone, V. Valdmane, I. Bunka);

Skolēni regulāri piedalās karjeras dienās Aizputē (7.-9.kl.);

Izteiksmīgās runas konkurss „Valodiņa” (sk.I. Bunka);

Novada skolu vieglatlētikas sacensības (sk. I. Roģe);

Aizputes novada un starpnovadu sacensības dambretē (A.Vaitkus);

Aizputes novada skolēnu Skatuves runas konkurss.

2017./2018.m.g.

Dalība valsts mēroga pasākumos:

Ekoskolu projekts „Bioloģiskā daudzveidība”;
Ekoskolu programmu – jau 5.gadu pēc kārtas iegūts Strptautiskais Ekoskolu sertifikāts un augstākais apbalvojums – Zaļais karogs;
Dalība Ekoskolu Rīcības dienu aktivitātēs – iegūta Vides fonda balva par pasākumu „Āboļošana”;
Aktivitātes Veselību veicinošu skolu programmā;
Lasīšanas veicināšanas programma „Bērnu žūrija” - projekts notiek sadarbībā ar Cīravas pagasta bibliotēku; iesaistījušies Dzērves pamatskolas skolēni un skolotāji – Dzērves pamatskolas skolotājam LNB diploms „Lasīšanas vēstnieks Kurzemē”;
Dalība makulatūras vākšanas konkursā;
LOB konkurss „Iepazīsti putnu pasauli” (5.-9.klašu dabas pulciņš – 2.vieta);
Dalība Ekoskolu forumos;
Dzērves skolas (muižas) dalība „Leģendu nakts” aktivitātēs.
Iesaiste projektos –
Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001);
Eiropas sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”;
Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001.

Dalība Kurzemes novada pasākumos:

Jaunsargu nometnes;
Dalība nolietoto elektroierīču vākšanas konkursā „Štapseles ceļojums”
Dalība Kurzemes Skatuves runas konkursā – 1., 2.pakāpes diplomu;
Konkurss „Ko tu zini par drošību?” – 5.klase 2.vieta;
Dalība sacensībās „Prāta sporta spēles „Zemgale””;
Dalība militārās sacensībās „Spēks un Daile” Kuldīgā (piedalās 2 Dzērves pamatskolas komandas.

Dalība Liepājas reģiona pasākumos:

Skolu koru sadziedāšanās koncerti Grobiņā (1.-4.klašu koris, koris „Melodija”);
Dalība konkursa „Nacionālā skaļā lasīšana” reģionālā finālā Liepājā – 2.vieta;
Iegūts finansējums projektam „Āra trenāžieru Dzērves skolā” – stadionā izvietoti 2 āra trenāžieri.

Dalība Aizputes novada un starpnovadu pasākumos:

Skolēni regulāri piedalās karjeras dienās Aizputē (7.-9.kl.);
Konkurss Aizputes novada skolēniem „Vai zini Latviju?” - 1.vieta;
Vokālās mūzikas konkurss „Balsis” - 1.-4.klašu ansamblis – 2.pakāpe;
Izteiksmīgās runas konkurss „Valodiņa”;
Novada skolu vieglatlētikas sacensības;
Aizputes novada un starpnovadu sacensības dambretē (godalgotas vietas);
Aizputes novada skolēnu Skatuves runas konkurss (4 godalgotu vietu diplomu);
Dzērves pamatskolas skolēnu darbi ievietoti radošo darbu krājumā „Mana pasaule Latvijas plaukstās”.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

| | Vērtējamā joma | Kritēriji | Pašnovērtējums | Tālākās attīstības vajadzības |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas | 4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas | ļoti labi | Skolas izglītības programmu izveide (licencēšana) atbilstoši vecāku pieprasījumam; Sekot izmaiņām mācību saturā, ieviest tās izglītības programmās; Integrēt EKO skolas prioritātes mācību priekšmetu mācīšanas metodikā. |
| Mācīšana un mācīšanās | | 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte | labi | Plānot stundas tā, lai aktīvi strādā izglītojamais, bet pedagogs mērķtiecīgi vada viņa darbu (kompetencēs balstīta izglītība); Izveidot sistēmu atklāto mācību stundu vadīšanai un vērošanai; Pedagogiem un audzinātājiem akcentēt vienotu prasību ievērošanu; Veicināt moderno tehnoloģiju pielietošanu mācību procesā; Turpināt darbu individuālās pieejas katram izglītojamajam nodrošināšanā. |
| | | 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte | labi | Turpināt izglītojamo motivēšanu mērķtiecīgam un plānotam darbam, rosinot izmantot izglītības iestādē pieejamos resursus; Samazināt izglītojamo kavējumus citu attaisnotu iemeslu dēļ; Veicināt izglītojamo savstarpējo sadarbību mācību procesā; Pilnveidot mācību metožu daudzveidību; Motivēt izglītojamos, atbalstot viņa izaugsmi un talantus. |
| | | 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | labi | Vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā, iekļaujot katrā darbā vērtēšanas kritērijus; Turpināt darbu pie reāla, darbotiespējīga pārbaudes darbu grafika izveides katrai klasei; Palielināt izglītojamo atbildību par mācīšanās procesu. Pedagogiem pilnveidot izglītojamo mācību darba plānošanas, organizēšanas un analīzes prasmes; Efektīvāk ikdienas darbā izmantot e-klases sniegtās iespējas; Pilnveidot informācijas apmaiņas procesu skolai ar vecākiem; |

| | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Nostiprināt vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanā. |
| Izglītojamo sasniegumi | 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | | | Turpināt analizēt rezultātus ikdienas darbā, plānot un organizēt mācību procesu tā, lai paaugstinātos apguves līmenis; Uzraudzīt un atbalstīt izglītojamo ar tendenci uz optimāliem vērtējumiem; Panākt visu izglītojamo sekmību mācību gada beigās; Pilnveidot vērtēšanas kārtību izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai; Turpināt izglītot izglītojamo mācību motivācijas jautājumos. |
| | 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos | | | Turpināt izmantot diagnosticējošo darbu rezultātus mācību darba plānošanā un uzlabošanā; Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par iesaistīšanos ikdienas mācību procesā un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. |
| Atbalsts izglītojamiem | 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts | ļoti labi | | Dalība projektos, kas nodrošina psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu; Veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem izglītojamo problēmu risināšanā; Skolas medmāsu aktīvāku iesaisti izglītojamo veselības problēmu risināšanā un izglītojošu pasākumu veikšanā. |
| | 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) | ļoti labi | | Aktualizēt rīcību gadījumos, kad iekšējo kārtības noteikumi netiek ievēroti. |
| | 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā | ļoti labi | | Aktualizēt un popularizēt klases audzinātāja darbu, novērtējot pedagoga nozīmi izglītojamo izglītošanā un personības attīstībā; Motivēt visus bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot viņu individuālo kompetenču pilnveidi; Pilnveidot saskarsmes, savstarpējo attiecību kultūru; Meklēt jaunas, inovatīvas darba formas darbā ar izglītojamajiem. |

| | | | | |
|--|---------------|---------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā | ļoti labi | Pilnveidot klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību karjeras atbalsta jautājumos; Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem karjeras izglītības jautājumos; Turpināt īstenot izstrādāto karjeras atbalsta pasākumu realizēšanu skolā. |
| | | 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai | ļoti labi | Motivējošs darbs ar izglītojamajiem, kam ir viduvēji mācību sasniegumi; Sadarbībā ar Aizputes novada pašvaldību nodrošināt regulāras psihologu konsultācijas izglītojamajiem. |
| | | 4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām | | Pēc vecāku pieprasījuma licencēt atbilstošās mācību programmas; Veicināt sadarbību ar vecākiem; Papildus speciālo medicīnisko un rehabilitācijas pasākumu piedāvājuma attīstība. |
| | | 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni | ļoti labi | Pilnveidot informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi un izglītojamo ģimeni; Veicināt skolas padomes darba aktivitāti; Organizēt vecākiem izglītojošas lekcijas par bērnu audzināšanu un vecāku kompetences uzlabošanu; Veicināt vecāku interesi par skolēnu dzīvi un rezultātiem skolā. |
| | Iestādes vide | 4.5.1. Mikroklimats | ļoti labi | Palielināt izglītojamo līdzdalību un atbildību par mācību un audzināšanas procesu; Veicināt cieņpilnas savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem; Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu Dzērves pamatskolai ar dažādām formālās, neformālās un interešu izglītības aktivitātēm; Turpināt apkopot vēstures materiālus un veidot skolas vēstures klasi, gatavojoties izglītības iestādes 190 gadu jubilejai; Turpināt darbu pie izglītojamo disciplīnas pārkāpumu un uzvedības traucējumu novēršanas. |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība | ļoti labi | <p>Veidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai;</p> <p>Pilnveidot skolas telpu estētisko noformējumu, izmantojot izglītojamo darbus;</p> <p>Turpināt darbu skolas telpu remontu veikšanā;</p> <p>Iespēju robežās veikt mēbeļu nomaiņu;</p> <p>Iesaistīt vecākus skolas labiekārtošanas darbos;</p> <p>Pabeigt pagrabstāva telpu labiekārtošanu.</p> |
| | Iestādes resursi | 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi | ļoti labi | <p>Pilnveidot un atjaunot izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi;</p> <p>Turpināt sakārtot skolas apkārtnes teritoriju;</p> <p>Izvērtēt un meklēt iespējas papildus finanšu resursu piesaistei.</p> |
| | | 4.6.2. Personālrесursi | ļoti labi | <p>Nodrošināt pedagogiem optimālas slodzes;</p> <p>Praktizēt jaunu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides formu īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanai;</p> <p>Nodrošināt savlaicīgu tālākizglītības programmu apguvi visiem pedagogiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām;</p> <p>Visam pedagogiskajam personālam apgūt speciālās izglītības metodiku;</p> <p>Turpināt apkopot un popularizēt pedagogu metodiskā darba pieredzi.</p> |
| | Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana | ļoti labi | <p>Turpināt un pilnveidot aptaujās izmantot Edurio platformu;</p> <p>Iesaistīties kompetenču balstītā izglītības satura aprobācijā.</p> |
| | | 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība | ļoti labi | <p>Aktivizēt Skolas padomes darbu;</p> <p>Vadības sanāksmes ar skolas līdzpārvaldi;</p> <p>Aktualizēt, papildināt izglītības iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus;</p> <p>Turpināt atbalstīt un motivēt vadības personāla tālākizglītību.</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām | ļoti labi | Attīstīt iesākto sadarbību ar vispārējās izglītības iestādēm; Meklēt sadarbības partnera skolu Ekoskolu programmā. |
|--|--|------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Apstiprināts:
Pedagoģiskās padomes sēde:
protokols Nr.3 2018. gada 28.maijs

Iestādes vadītājs:

Mairols Blūms

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

Pielikumi

Pielikums 1

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2. – 4.kl. 2015.-2018.g.

| Mācību priekšmets | Nepietiekams līmenis 1 - 3 balles % | | | Pietiekams līmenis 4 - 5 balles % | | | Optimāls līmenis 6–8 balles % | | | Augsts līmenis 9–10 balles % | | | Augsts un optimāls līmenis kopā % | | |
|-------------------|----------------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------|
| | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 |
| Latviešu val | - | - | - | 4 | 4 | 5 | 77 | 91 | 90 | 19 | 5 | 5 | 96 | 96 | 95 |
| Matemātika | - | - | - | 4 | 9 | 14 | 81 | 82 | 71 | 15 | 9 | 15 | 96 | 91 | 86 |
| Angļu val. | - | - | - | 5 | - | 10 | 63 | 67 | 60 | 32 | 33 | 30 | 95 | 100 | 90 |
| Dabaszin. | - | - | - | - | - | 10 | 38 | 73 | 80 | 62 | 27 | 10 | 100 | 100 | 90 |
| Sociālās zin. | - | - | - | - | - | - | 50 | 82 | 100 | 50 | 18 | - | 100 | 100 | 100 |
| Mājturība | - | - | - | - | - | - | 25 | 18 | 33 | 75 | 82 | 67 | 100 | 100 | 100 |
| Sports | - | - | - | - | 9 | - | 62 | 82 | 100 | 38 | 9 | - | 100 | 91 | 100 |
| Literatūra | - | - | - | - | - | - | 62 | 55 | 50 | 38 | 45 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Mūzika | - | - | - | 12 | - | - | 63 | 45 | 50 | 25 | 55 | 50 | 88 | 100 | 100 |

| Mācību priekšmets | Nepietiekams līmenis 1 - 3 balles % | | | Pietiekams līmenis 4 - 5 balles % | | | Optimāls līmenis 6–8 balles % | | | Augsts līmenis 9–10 balles % | | | Augsts un optimāls līmenis kopā % | | |
|-------------------|----------------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------|
| | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 |
| Vizuālā m. | - | - | - | - | - | - | 62 | 73 | 50 | 38 | 27 | 50 | 100 | 100 | 100 |

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 5. - 6.kl. 2015.-2018.g.

| Mācību priekšmets | Nepietiekams līmenis 1 - 3 balles % | | | Pietiekams līmenis 4 - 5 balles % | | | Optimāls līmenis 6–8 balles % | | | Augsts līmenis 9–10 balles % | | | Augsts un optimāls līmenis kopā % | | |
|-------------------|----------------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------|
| | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 |
| Latviešu val | - | - | - | 35 | 28 | 28 | 65 | 67 | 61 | - | 6 | 11 | 65 | 72 | 72 |
| Angļu val. | - | - | - | 35 | 17 | 6 | 59 | 61 | 78 | 6 | 22 | 16 | 65 | 83 | 94 |
| Krievu val. | - | - | - | 12 | 40 | 37 | 75 | 60 | 63 | 13 | - | - | 88 | 60 | 63 |
| Matemātika | - | - | - | 53 | 33 | 17 | 47 | 56 | 78 | - | 11 | 5 | 47 | 67 | 83 |
| Informātika | - | - | - | 12 | - | - | 82 | 89 | 56 | 6 | 11 | 44 | 88 | 100 | 100 |
| Dabaszin. | - | - | - | 35 | 11 | 17 | 65 | 83 | 72 | - | 6 | 11 | 65 | 89 | 83 |
| Latvijas vēsture | - | - | - | 25 | 50 | 12 | 75 | 50 | 88 | - | - | - | 75 | 50 | 88 |
| Pasaules vēsture | - | - | - | 37 | 20 | 25 | 63 | 80 | 75 | - | - | - | 63 | 80 | 75 |
| Sociālās zin. | - | - | - | 6 | 11 | 5 | 88 | 78 | 67 | 6 | 11 | 28 | 94 | 89 | 95 |
| Mājturība | - | - | - | - | | | 75 | 60 | 49 | 25 | 40 | 51 | 100 | 100 | 100 |
| Sports | - | - | - | 17 | 17 | 12 | 65 | 61 | 71 | 18 | 22 | 17 | 83 | 83 | 88 |
| Literatūra | - | - | - | 23 | 17 | 17 | 60 | 61 | 61 | 17 | 22 | 22 | 77 | 83 | 83 |
| Mūzika | - | - | - | 12 | - | 6 | 76 | 72 | 50 | 12 | 28 | 44 | 88 | 100 | 94 |
| Vizuālā m. | - | - | - | - | - | - | 70 | 56 | 50 | 30 | 44 | 50 | 100 | 100 | 100 |

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 7.- 9.klasēs. 2015.-2018.g.

| Mācību priekšmets | Nepietiekams līmenis 1 - 3 balles % | | | Pietiekams līmenis 4 - 5 balles % | | | Optimāls līmenis 6-8 balles % | | | Augsts līmenis 9-10 balles % | | | Augsts un optimāls līmenis kopā % | | |
|----------------------|----------------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------|
| | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 |
| Angļu valoda | - | - | - | 44 | 43 | 52 | 50 | 48 | 44 | 6 | 9 | 4 | 56 | 57 | 48 |
| Bioloģija | - | - | - | 32 | 26 | 26 | 65 | 70 | 74 | 3 | 4 | = | 68 | 74 | 74 |
| Fizika | - | - | - | 31 | 53 | 46 | 69 | 47 | 54 | - | - | - | 69 | 47 | 54 |
| Ģeogrāfija | - | - | - | 50 | 43 | 30 | 47 | 57 | 70 | 3 | - | - | 50 | 57 | 70 |
| Informātika | - | - | - | 37 | 17 | - | 50 | 83 | 90 | 13 | - | 10 | 63 | 83 | 100 |
| Krievu valoda | - | - | - | 53 | 43 | 70 | 44 | 57 | 30 | 3 | - | - | 47 | 57 | 30 |
| Ķīmija | - | - | - | 31 | 65 | 46 | 69 | 35 | 54 | - | - | - | 69 | 35 | 54 |
| Latviešu valoda | - | - | - | 56 | 52 | 44 | 44 | 48 | 56 | - | - | - | 44 | 48 | 56 |
| Latvijas vēsture | - | - | - | 56 | 48 | 39 | 41 | 48 | 61 | 3 | 4 | - | 44 | 52 | 61 |
| Literatūra | - | - | - | 41 | 35 | 39 | 47 | 65 | 57 | 12 | - | 4 | 59 | 65 | 61 |
| Matemātika | - | - | - | 56 | 65 | 74 | 44 | 35 | 26 | - | - | - | 44 | 35 | 26 |
| Mājturība un tehnol. | - | - | - | - | - | - | 67 | 58 | 82 | 33 | 42 | 18 | 100 | 100 | 100 |
| Mūzika | - | - | - | 6 | - | 9 | 71 | 65 | 74 | 23 | 35 | 17 | 94 | 100 | 91 |
| Pasaules vēsture | - | - | - | 53 | 61 | 48 | 47 | 39 | 52 | - | - | - | 47 | 39 | 52 |
| Sociālās zinības | - | - | - | 15 | 9 | 17 | 70 | 83 | 78 | 15 | 9 | 5 | 85 | 91 | 83 |
| Sports | - | - | - | 3 | 4 | 24 | 73 | 87 | 67 | 24 | 9 | 9 | 97 | 96 | 76 |
| Vizuālā māksla | - | - | - | - | - | - | 47 | 52 | 74 | 53 | 48 | 26 | 100 | 100 | 100 |

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē 2015.-2018.m.g.

| Klase | Diagnosticējošais darbs | Mācību gads | Kopvērt. % izglītības iestādē | Kopvērt. % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|-------|-------------------------|-------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 3. | Latviešu valoda | 2015./2016. | 76.3 | 71.11 | 74.59 |
| | | 2016./2017. | 70.29 | 74.42 | 77.94 |
| | | 2017./2018. | 61.41 | 70.78 | 74.70 |
| | Matemātika | 2015./2016. | 76.6 | 66.83 | 71.38 |
| | | 2016./2017. | 81.59 | 63.96 | 68.54 |
| | | 2017./2018. | 64.38 | 70.96 | 76.81 |
| 6. | Latviešu valoda | 2015./2016. | 58.9 | 60.69 | 63.57 |
| | | 2016./2017. | 62.99 | 64.58 | 66.47 |
| | | 2017./2018. | 71.18 | 70.96 | 68.68 |
| | Matemātika | 2015./2016. | 51.1 | 61.5 | 65.93 |
| | | 2016./2017. | 52.5 | 56.71 | 62.99 |
| | | 2017./2018. | 66.78 | 55.66 | 59.43 |
| | Dabaszinības | 2015./2016. | 55.6 | 62.57 | 64.03 |
| | | 2016./2017. | 67.67 | 62.62 | 64.67 |
| | | 2017./2018. | 74.17 | 66.22 | 63.03 |

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

| Eksāmens | Mācību gads | Kopvērt. % izglītības iestādē | Kopvērt. % pēc tipa | Kopvērt. % pēc urbanizācijas | Kopvērt. % valstī |
|------------------|-------------|----------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------|
| Latviešu valoda | 2015./16. | 58.88 | 63.51 | 62.82 | 64.84 |
| | 2016./17. | 64.68 | 67.2 | 65.18 | 65.64 |
| | 2017./18. | 61.21 | 64.99 | 64.77 | 66.86 |
| Matemātika | 2015./16. | 57.4 | 57.4 | 54.87 | 59.49 |
| | 2016./17. | 57.87 | 56.33 | 53.46 | 57.81 |
| | 2017./18. | 46.76 | 49.67 | 49.67 | 54.26 |
| Latvijas vēsture | 2015./16. | 62.1 | 61.47 | 60.34 | 62.26 |
| | 2016./17. | 62 | 67.43 | 66.19 | 69.52 |
| | 2017./18. | 66.86 | 64.79 | 64.78 | 67.00 |
| Angļu valoda | 2015./16. | 69.1 | 68.37 | 66.72 | 70.17 |
| | 2016./17. | 69.8 | 72.12 | 70.73 | 73.75 |
| | 2017./18. | 55.17 | 68.65 | 68.01 | 71.60 |

| Interesešu izglītības programmas nosaukums | Stundu skaits nedēļā | Izglītojamo vecums | Izglītojamo skaits |
|--------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| Jaunāko klašu vokālais ansamblis | 2 | 1.-4.kl. | 12 |
| Mazie dabas pētnieki | 1 | 1.-3.kl. | 14 |
| 1.-4.klašu koris | 2 | 1.-4.kl. | 32 |
| Ritma dejas | 2 | 2.-6.kl. | 12 |
| Esi vesels! | 2 | 1.-4.kl. | 15 |
| Tautas dejas | 3 | 1.-4.kl. | 16 |
| Tautas dejas | 3 | 5.-9.kl. | 10 |
| Dambrete | 2 | 1.-9.kl. | 11 |
| Vides izglītība | 3 | 1.-9.kl. | 12 |
| Dabas izziņas skola | 1 | 4.-9.kl. | 10 |
| 5.-9.klašu koris „Melodija” | | 5.-9.kl. | |
| Rokdarbu māksla | 2 | 1.-9.kl. | 11 |

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

| 1.-4.klase (% no kopējā skolēnu skaita) | | | 5.-9.klase (% no kopējā skolēnu skaita) | | |
|-----------------------------------------|---------------------------|--------|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------|
| Izglītības iestādē | Ārpus izglītības iestādes | Kopā | Izglītības iestādē | Ārpus izglītības iestādes | Kopā |
| 22 (100 %) | 6 (19 %) * | (100%) | 14 (34,2 %) | 18 (44 %) (4 sk. – 9,8 %)* | 28 (68 %) |

*Skolēnu skaits, kas papildus skolas interešu izglītības programmām apmeklē interešu izglītības programmas ārpus skolas.

Informācija par izglītības programmām

| Mācību gads | Pamatizglītību ieguvušo skaits | Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē | Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē | Neturpina mācības | Strādā |
|-------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 2014./2015. | 8 | 2 | 6 | - | - |
| 2015./2016. | 14 | 1 | 13 | - | - |
| 2016./2017. | 10 | 2 | 8 | - | - |

Veikti sekojoši vides uzlabojumi:

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Celiņu seguma nomaiņa un dušu remonts; |
| 2.stāva remonts pie meiteņu tualetes; |
| Virtuves kapitālais remonts ar VITRUMA iekārtām; |
| Autobusa iegāde; |
| Pievadceļa remonts; |
| Starpstāvu remonts; |
| 1.stāva remonts pie zēnu tualetēm; |
| Sporta zāles renovācija; |
| Signalizācijas ierīkošana skolā 2 stāvā, pagrabstāvā, garāžā; |
| Tualešu remonts; |
| Pagrabstāva koridora remonts; |
| Atdzelžošana un pamatlīdzekļi; |
| Apkures sistēmas cauruļu nomaiņa sētā, no katlu mājas uz skolu; |
| Video novērošanas sistēmas ierīkošana; |
| Skolas ēkas rekonstrukcijas 1.kārta: 1.stāva logu restaurācija; 2.stāvā tikai 209.telpas logu restaurācija, 2. stāvā pārējie pakešu logi, jumta nomaiņa, bēniņu siltināšana, noteku jaunu pielikšana. |
| Skolas ēkas rekonstrukcijas 2.kārta: cokola remonts, kanalizācijas sistēma apkārt skolai, skolas sienu krāsošana, pamatu hidroizolācija. |
| Kamīnzāles remonts, koka galds un soli; |
| Garderobes remonts, aprīkots ar drēbju pakaramiem; |
| garderobes priekštelpas remonts; |
| Angļu valodas, meiteņu mājturības kabinetos veikts kosmētiskais remonts; |
| Muzeja remonts, iegādātas planšetes un mēbeles |