



Aizputes novada dome
Cīravas pagasta pārvalde
DZĒRVES PAMATSKOLA
Reģ.Nr.4112901027

„Dzērves skola”, Cīravas pagasts, Aizputes novads, LV- 3453, tālr. 63448697, e-pasts:dzervespamatskola@inbox.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

2020.gada 16.decembris

Nr. 10

Izdoti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72. panta pirmās daļas 2. punktu

Vispārīgie jautājumi

1. Dzērves pamatskolas (turpmāk – iestāde) skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 1.-9.klasēs.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nepieciešamās izmaiņas var izstrādāt iestādes direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, pedagoģiskā padome un metodiskā padome. Kārtību un izmaiņas apstiprina ar grozījumiem iekšējos noteikumos.
3. Skolēnu mācību sasniegumus vērtē, ievērojot šādos normatīvajos aktos noteikto regulējumu:
 - 3.1. 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” 5. nodaļu “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un iegūtās izglītības vērtēšanas kārtība”.
 - 3.2. 2019. gada 3. septembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 4. nodaļu “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un iegūtās izglītības vērtēšanas kārtība”.
4. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.

II. Vērtēšanas mērķis, uzdevumi

5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls skolēna sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra skolēna sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
6. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir šādi:
 - 6.1. konstatēt katra skolēna mācību sasniegumus;
 - 6.2. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 6.3. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt pašnovērtējumu;
 - 6.4. veicināt pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbību.

III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

7. Izglītības iestādes direktoram un direktora vietniekiem izglītības jomā ir šādi pienākumi:
 - 7.1. atbilstoši valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartiem, mācību priekšmetu standartiem, izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības un pamatizglītības programmām, nodrošināt vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 7.2. katra mēneša sākumā fiksēt e-klases pārbaudes darba plānotāja grafiku;
 - 7.3. plānot nepieciešamos pasākumus pedagoģu tālākizglītībā, kas attiecas uz vērtēšanu;
 - 7.4. regulāri analizēt izglītojamo mācību sasniegumus;
 - 7.5. nodrošināt pedagoģu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu analīzē;
 - 7.6. pārbaudīt, kā pedagoģi veic ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem elektroniskajos žurnālos;
 - 7.7. noteikt papildus diagnosticējošos darbus mācību gada laikā.
8. Iestādes pedagoģiem ir šādi pienākumi:
 - 8.1. veikt objektīvu un savlaicīgu katra izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 8.2. noteikt pārbaudes darbu formas, metodiskos paņēmienus, apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus;
 - 8.3. ievērot izglītības iestādes rekomendācijas par pārbaudes darbu sagatavošanu un noformēšanu;
 - 8.4. ievērot valstī un izglītības iestādē noteikto vērtēšanas kārtību, iegūtos mācību sasniegumu rezultātus izmantot tālākās darbības pilnveidošanā;
 - 8.5. iepriekšējā mēnesī aizpildīt e - klases pārbaudes darba plānotāja grafiku nākamajam mēnesim, ievērojot noteikto pārbaudes darbu skaitu dienā katrā klašu grupā, un pedagoģis ir atbildīgs par pārbaudes darba norises izpildi;
 - 8.6. Ja nepieciešamas izmaiņas grafikā, nedēļu pirms pārbaudes darba norises informēt direktora vietnieku izglītības, kā arī ne vēlāk kā nedēļu pirms pārbaudes darba norises informēt par izmaiņām izglītojamos.
 - 8.7. pirms pārbaudes darba veikšanas iepazīstināt izglītojamos ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem un veikt atbilstošos ierakstus e-klases žurnālā;
 - 8.8. izlikt vērtējumus elektroniskajā žurnālā 5 darbdienu laikā pēc rakstiskā pārbaudes darba veikšanas;
 - 8.9. iepazīstināt izglītojamos ar izvērtētu pārbaudes darbu un tā rezultātiem, veikt to analīzi un, ja nepieciešams - organizēt kļūdu labojumu;
 - 8.10. pārbaudes darbus izsniegt izglītojamiem pēc tam, kad šo darbu ir uzrakstījuši visi klases izglītojamie.

IV. Vecāku informēšanas kārtība par izglītojamo mācību sasniegumiem

9. Pedagoģi informē vecākus par izglītojamo sasniegumiem, izmantojot skolvadības sistēmu "e-klase" (www.e-klase.lv).
10. Klašu audzinātāji pirms rudens un pavasara brīvdienām elektroniskā veidā (sekmju izraksts) ziņo vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem, liecības par 1. un 2.semestri - izsniedz drukātā veidā.
11. Nepieciešamības gadījumā izglītojamā vecāki par viņa bērna mācību sasniegumiem tiek informēti individuālā sarunā.
12. Izglītojamā vecākiem ir tiesības saņemt un iepazīties ar rakstiskā formā veiktu izvērtētu pārbaudes darbu un vērtējuma pamatojumu, bet tikai pēc tam, kad šo darbu ir uzrakstījuši visi klases skolēni.
13. Tiekoties ar vecākiem, pedagoģam atļauts izmantot sarunā tikai tos klases žurnālā izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu.

V. Vērtēšana mācību procesā un vērtējumu atspoguļošana

14. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto šādus līdzekļus:

14.1. vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā;

14.2. vērtēšanas veidi: diagnosticējošā, formatīvā, summatīvā vērtēšana.

15. Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē pēc šādiem kritērijiem:

Vērtēšanas veids/ klašu grupa	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
1.-3.	Četros apguves līmeņos: S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis visu, atbilstoši standartam, programmai, P – apguvis padziļināti	Četros apguves līmeņos: S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis visu, atbilstoši standartam, programmai, P – apguvis padziļināti
Žurnālā	Pārbaudes darba metodika	Pārbaudes darbs – katram SR sava kolonna
4.-9.	%	10 ballu skalā
Žurnālā	Pārbaudes darba metodika	Pārbaudes darbs
	Palīdz novērtēt skolēna ikdienas sasniegumu dinamiku. Nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniegumiem rezultātiem. Neietekmē semestra vērtējumu.	Veic temata daļas, temata, semestra, mācību gada noslēgumā. Nosaka semestra, gada vērtējumu.
Vērtēšana tiek veikta pēc konkrētajam darbam izstrādātiem kritērijiem, ņemot vērā tēmai atbilstošos sasniegtos rezultātus.		

15.1. Mācību sasniegumu vērtēšana pārejas posmā:

Vērtēšanas veids/ klašu grupa	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
2020./21.m.g. 2., 3.klase, 2021./22.m.g.3.klase	Aprakstoši, izmantojot apzīmējumus: "X" (apguvis), "/" (daļēji apguvis), "-" (vēl jānācās)	Aprakstoši, izmantojot apzīmējumus: "X" (apguvis), "/" (daļēji apguvis), "-" (vēl jānācās); Latviešu valodā, matemātikā, 3.klasē – arī angļu valodā – 10 ballu skalā
E-klases žurnālā	Pārbaudes darba metodika	Temata, temata daļas noslēgumā – pārbaudes darbs.
2020./21.m.g. 5., 6., 8., 9.kl., 2021./22.m.g. 6., 9.kl.	i/ni vai %	10 ballu skalā
E-klases žurnālā	Ikdienas vērtējumi, pēc iespējas izmantojot pārbaudes darba metodiku	Pārbaudes darbs (pievienojot “jauns pārbaudes darbs”), nozīmīgākie ikdienas darbi
	1 balles robežās var ietekmēt semestra vērtējumu	Ietekmē semestra vērtējumu

15.2. ja pedagogam nav iespējams novērtēt izglītojamā mācību sasniegumus (darbs nav veikts, nav nodots, nav uz sporta stundu ieradies sporta tērpā un sporta apavos), tad skolotājs lieto apzīmējumu “nv” (nav vērtējuma, turpmāk - “nv”).

16. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

- 16.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
- 16.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
- 16.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
- 16.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

17. Vērtējot izglītojamā mācību sasniegumus 10 ballu skalā, 16.punktā minētie kritēriji tiek vērtēti kopumā.

9 – 10 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"> - ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai; - prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; - spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, pareizi samērot ar realitāti; - spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; - prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
6 – 8 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"> - spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; - prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; - uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; - mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; - ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; - vērojama veiksmīga mācību sasniegumu attīstība.
4 – 5 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"> - ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus; - mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; - mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; - var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; - ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi; - vērojama mācību sasniegumu attīstība.
1 – 3 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"> - pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; - mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā; - personisko attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa; - maz attīstīta sadarbības prasme; - mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
	<p>izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, mācību priekšmeta standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.</p>

18. Valsts pārbaudes darbos izglītojamā mācību sasniegumu vērtējuma kritēriji ir izglītojamā iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, prasmes un iemaņas.

VI. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana pārbaudes darbu organizēšanā

19. Vērtējot 10 ballu skalā, pedagogam ieteicams ievērot noteikto proporciju starp darba izpildes kopprocentu un vērtējumu ballēs.

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	10	21	34	46	59	67	76	86	95	100

20. Vienā dienā izglītojamais pilda ne vairāk kā:

20.1. 1.klasē, sakot ar 2.semestri, - 1 nobeiguma pārbaudes darbu rakstiskā formā;

20.2. 2 - 4. klasē – 1 nobeiguma pārbaudes darbu rakstiskā formā;

20.3. 5.- 9. klasē - 2 nobeiguma pārbaudes darbus rakstiskā formā;

21. Pārbaudes darbu kalendārs nākamajam mēnesim tiek aizpildīts iepriekšējā mēnesī, bet ne vēlāk, kā 1 nedēļu pirms kārtējā pārbaudes darba.

22. Semestra pēdējā nedēļā skolotāji neplāno pārbaudes darbus, kas ietekmētu apkopjošo vērtējumu semestrī.

23. Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, nosakot minimālo vērtējumu skaitu semestrī mācību priekšmetos, kurus vērtē 10 ballu skalā.

23.1. Minimālais vērtējumu skaits:

Stundu skaits nedēļā	1	2	3	4	5 - 6
Summatīvo vērtējumu skaits semestrī	3	3	4	5	6 un vairāk

Stundu skaits nedēļā	1	2	3 - 4	5 - 6
Formatīvo vērtējumu skaits mēnesī	1	2	1 - 2	1 - 2

23.2. 2020./2021.m.g. 4. un 7.klasē minimālo summatīvo vērtējumu skaitu mācību gadā nosaka atbilstoši mācību programmā iekļaujamo tematu skaitam.

23.3. Skolēni var saņemt vērtējumu semestrī un mācību gada noslēgumā, ja attiecīgajā mācību priekšmetā ir veikuši visus skolotāja noteiktos pārbaudes darbus;

23.4. Pedagoģs var atbrīvot skolēnu no konkrēta pārbaudes darba izpildes izglītojamā ilgstošas slimības dēļ vai sakarā ar izglītojamā piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās, pārstāvot Dzērves pamatskolu, bet ne vairāk, kā no viena pārbaudes darba semestrī, žurnālā nv vietā norādot “atb” (atbrīvots).

23.5. Ierakstu „nv” izmanto, ja skolēns nav veicis darbu, par kuru jāsaņem vērtējums. “nv” nepiešķir vērtību, tas neietekmē izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā;

23.6. Pedagoģs nevērtē izglītojamā izpildīto rakstu darbu, tā daļu vai atsevišķus uzdevumus, ja tie ir izpildīti nesalasāmā rokrakstā vai nav izpildīti patstāvīgi.

23.7. Ja skolēns nepiedalās pārbaudes darbā, pedagoģs skolvadības sistēmā „e-klase” vienlaicīgi fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi („nv”); kad pārbaudes darbs izpildīts, elektroniskajā žurnālā “nv” vietā tiek ierakstīts iegūtais vērtējums.

23.8. Remigrantus un skolēnus, kas mainījuši skolu no mazākumtautību izglītības programmas skolotājs var nevērtēt pirmos divus mēnešus pēc skolēna iestāšanās. Tā vietā skolotājs veic skolēna diagnostiku un informē skolēnu un vecākus par attīstības dinamiku.

24. Pedagoģs par neizpildīto darbu informē skolēnu un vecākus, nosūtot ziņojumu skolvadības sistēmā „e-klase”
- 24.1. Ja izglītojamais slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ nav veicis pārbaudes darbu konkrētajā mācību stundā, viņam tiek dota iespēja veikt šo darbu 10 mācību dienu laikā kopš notikušā pārbaudes darba vai 10 dienas pēc atgriešanās skolā slimības dēļ, par izpildes laiku vienojoties ar konkrētā mācību priekšmeta pedagoģu.
 - 24.2. Ja skolēns nav darbu veicis iepriekšējā punktā norādītajā termiņā, skolotājam ir tiesības uzdot skolēnam veikt attiecīgo pārbaudes darbu jebkurā attiecīgā mācību priekšmeta stundā, neatkarīgi no stundā apgūstamās tēmas;
 - 24.3. Izglītojamajam ir tiesības vienu reizi uzlabot summatīvo vērtējumu divu nedēļu laikā pēc summatīvā vērtējuma saņemšanas. Skolēniem, kuriem nozīmēti atbalsta pasākumi, skolotāji var norādīt ilgāku laiku vērtējuma uzlabošanai. Elektroniskajā žurnālā tiek ielikts jauns vērtējums blakus iepriekšējam vērtējumam;
 - 24.4. Ja izglītojamais nav piedalījies pārbaudes darbā vai raksta to atkārtoti, pedagoģam ir tiesības mainīt pārbaudes darba saturu, variantus un/vai vērtēšanas formas, saglabājot vērtēšanu 10 ballu skalā.
 - 24.5. Semestra un mācību gada noslēguma pārbaudes darbus pārrakstīt nedrīkst.
25. Ja izglītojamais objektīvu iemeslu dēļ (attaisnoti) ilgstoši nav piedalījies mācību procesā un ir kārtojams liels skaits nobeiguma pārbaudes darbu, viņam ir tiesības sadarbībā ar klases audzinātāju lūgt laika limita pagarinājumu, bet ne vēlāk kā vienu nedēļu līdz semestra beigām, sagatavojot individuālo pārbaudes darba grafiku un saskaņojot to ar priekšmetu pedagoģiem. Pedagoģs var sastādīt tādām izglītojamajam kombinētu (apvienotu) nobeiguma pārbaudes darbu, saskaņojot ar direktora vietnieku izglītības jomā. Elektroniskajā žurnālā piezīmēs pedagoģs veic ierakstu: “Kombinēts nobeiguma pārbaudes darbs”.
26. 5.-9. klašu skolēni uz konsultācijām piesakās vismaz 3 dienas iepriekš, piesakoties pie konkrētā pedagoģa skolvadības sistēmā “E-klase”. Ja skolēns vēlas konsultācijā uzlabot summatīvo vērtējumu, iesniegumu ar pamatojumu pievieno vēstulei “E-klases” sistēmā. Ja rezervētā konsultācija netiek apmeklēta, atkārtota iespēja uzlabot vērtējumu netiek dota.
27. Rakstisko pārbaudes darbu skolēns pilda ar zilās vai melnās tintes pildspalvu, zīmuli izmanto tikai zīmējumos. Pārbaudes darbā neizmanto korektoru. Ja izglītojamais lieto neatļautus palīglīdzekļus, tad skolotājs darbu nevērtē, bet izmanto apzīmējumu “nv”.
28. Visiem vērtējumiem jābūt noteiktiem, skaidriem un nepārprotamiem vērtēšanas kritērijiem. Pirms darba veikšanas pedagoģs iepazīstina skolēnus ar darba vērtēšanas kritērijiem, darba labošanas ilgumu.
29. Visos darbos ar summatīvo vērtējumu (tai skaitā, uzlabojot vērtējumu), izglītojamam ir iespēja saņemt maksimālo vērtējumu 10 ballu skalā.
30. Par sasniegumiem mācību priekšmeta konkursos, olimpiādēs, skatēs, sporta sacensībās, pārstāvēt Dzērvē pamatskolu un iegūstot godalgotu vietu vai atzinību starpnovadu vai valsts līmenī, pedagoģs attiecīgajā mācību priekšmetā var ielikt vērtējumu 9 vai 10 balles, piezīmēs norādot pamatojumu.
31. Valsts pārbaudes darbu laiku, kārtību un prasības nosaka Ministru kabineta normatīvie dokumenti.
32. Ja izglītojamais ir atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem, tad klases žurnālā, liecībā un kopsavilkuma žurnālā ieraksta “atb” (atbrīvots). Sportā “atb” (atbrīvots) ieraksta, ja izglītojamais atbrīvots veselības problēmu dēļ.

VII. Mājas darbu sistēma, vērtēšanas kritēriji

33. Mājas darbu apjomu nosaka pedagoģs.

34. Rakstiskie un citi mājas darbi tiek vērtēti ar vērtējumu "i"/"ni" vai procentos. Ja skolēns neattaisnojošu iemeslu dēļ mājas darbu nav izpildījis pedagoga noteiktajā termiņā, tad atbilstošā ailē pedagogs ieraksta „nv”.
35. Mājas darbu neizpilde neietekmē semestra vērtējumu konkrētā mācību priekšmetā.

VIII. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana

36. Pedagogi informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, ierakstot vērtējumus dienasgrāmatās (papīra vai elektroniskā veidā).
37. Izglītojamā semestra vērtējums mācību priekšmetos tiek izlikts, ņemot vērā visus semestrī saņemtos summatīvos vērtējumus. Ja izglītojamais savu pārbaudes darbā sākotnēji iegūto vērtējumu ir uzlabojis, tad, izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā pamatizglītības pakāpē, pedagogam jāņem vērā tikai izglītojamā uzlabotie vērtējumi konkrētajos pārbaudes darbos, izņemot gadījumus, ja uzlabotie vērtējumi ir zemāki par sākotnējo vērtējumu.
38. 2020./2021.m.g. 1., 4., 7.klasē 1. semestra noslēgumā tiek izlikts informatīvs starpsemestru vērtējums.
39. Ja izglītojamais ir izbraucis no valsts uz laiku ne ilgāku par gadu (atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem) vai neapmeklē skolu, semestrī ieraksta “nv”.
40. Gada vērtējumu izliek, ņemot vērā semestru summatīvo vērtējumu.
41. 2020./2021.m.g. 4., 7. klasēs gada vērtējumu izliek, ņemot vērā visus mācību gada laikā iegūtos summatīvos vērtējumus un dinamiku.
42. Izglītojamā mācību stundu kavējumi, mājas darbu neizpilde neietekmē semestra vai gada vērtējumu mācību priekšmetā.
43. “nv” nedrīkst piešķirt vērtību un tas neietekmē izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā semestrī.
44. Ja nav iespējams novērtēt izglītojamo mācību sasniegumus semestrī vai gadā kādā priekšmetā, tad pedagogs izliek “nv”. Izglītojamais iegūst ierakstu “nv”:
- 44.1. semestrī, ja izglītojamais nav izpildījis 75% obligāti veicamo pārbaudes darbu skaitu;
- 44.2. gadā, ja abos semestros ir ieraksts “nv”,
- 44.3. ja vienā semestrī neattaisnotu kavējumu dēļ ieraksts “nv”, tad arī gadā “nv”.
45. Ja kādā no semestriem ir ieraksts “nv”, tad pedagogs gada beigās dod kombinētu noslēguma pārbaudes darbu par semestri, kurā ir ieraksts “nv”. Šī pārbaudes darba vērtējums ietekmē mācību gada vērtējumu.
46. Izglītojamais saņem ierakstu „nv” gadā, ja abos semestros ir ieraksts "nv".
47. Skolēniem, kuri ilgstošas slimības vai izglītības iestādes maiņas dēļ nav apguvuši daļu mācību vielas, pamatojoties uz vecāku/aizbildņa iesniegumu, ar Pedagoģiskās padomes lēmumu var piešķirt mācību gada pagarinājumu.
48. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanu elektroniskajos žurnālos aprakstīti kārtības 15.punktā.
49. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana liecībā ir šāda:

Vērtēšanas veids/ klašu grupa	Vērtējumu atspoguļošana liecībās
1.-3.	Sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetā (liecībām) četros apguves līmeņos: S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis visu, atbilstoši standartam, programmai, P – apguvis padziļināti
Pārejas posmā 2020./21.m.g. 2., 3.klase, 2021./22.m.g.3.klase	Mācību sasniegumi 1.semestrī 2., 3.klasei, mācību sasniegumi 2.semestrī 2., 3.klasei aprakstoši, izmantojot apzīmējumus: "X" (apguvis), "/" (daļēji apguvis), "-" (vēl jāmacās).

	Latviešu valodā, matemātikā, 3.klasē – arī angļu valodā – 10 ballu skalā
4.-9.	1.semestra vērtējums, 2/semestra vērtējums, vērtējums gadā 10 allu skalā

50. izglītojamo liecības noformē klases audzinātājs.

51. Ieraksti mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā ir šādi:

51.1. 4. - 9. klasēs katra izglītojamā mācību sasniegumi abos semestros, mācību gadā, Valsts izglītības satura centra noteiktajos valsts pārbaudes darbos mācību priekšmetos;

51.2. 2020./2021. m.g. 2. un 3. klasē latviešu valodā un literatūrā, matemātikā un 2020./2021. un 2021./2022. m.g. 3. klasē arī angļu valodā katru semestri un mācību gada beigās;

51.3. pēcpārbaudījumu vērtējumi mācību priekšmetos izglītojamajiem, kuriem tika noteikti papildus mācību pasākumi;

51.4. mācību gada beigās ieraksta izglītības iestādes direktora rīkojumu par izglītojamā pārcelšanu nākamajā klasē vai izglītības iestādes direktora rīkojumu par apliecību par vispārējo pamatizglītību numuru un izsniegšanas datumu.

52. Ja kādā no izglītības programmā paredzētajiem mācību priekšmetiem izglītojamais nav ieguvis vērtējumu, tad visos dokumentos ierakstāms apzīmējums “nv”.

IX. Noslēguma jautājumi

53. Vērtēšanas kārtības jaunā redakcija stājas spēkā 2020. gada 16. decembrī.

54. Vērtēšanas kārtība ir pieejama iestādes mājas lapā.

55. Atzīt par spēku zaudējušu 2019.gada 4.janvārī apstiprināto “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” redakciju.